

**Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 комбинированного вида
«Гнездышко» г. Воркуты**

«Позтор» быдсяма челядьёс 17 №-а видзанін» школаёдз велёдан Воркута карса муниципальной съёмкуд учреждение

Принята решением
Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида
№ 17» г. Воркуты
от « 31_» августа 2018 г.
Протокол № 1

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида
№ 17» г. Воркуты
№136 от« 31» августа2018 г.

**Рабочая программа учителя – логопеда
для старшей группы компенсирующей
направленности для детей с ОНР**

**Учитель-логопед
Мергасова О.В.**

Структура программы.

1. Целевой раздел коррекционно-развивающей программы.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель, задачи и принципы программы.
- 1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи (6 год жизни) по Т.Б. Филичевой.
- 1.4. Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с ОНР.
- 1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы для детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
- 1.6. Система мониторинга достижения планируемых результатов в компенсирующей группе для детей с ОНР.
- 1.7. Система психолого-педагогического сопровождения детей с ОНР в условиях образовательного процесса.

2. Содержательный раздел.

- 2.1. Совместная коррекционно – развивающая деятельность учителя – логопеда и воспитателя.
- 2.2. Основное содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР по периодам.
- 2.3. Тематическое планирование работ коррекционно - развивающей работы.

3. Организационный раздел

- 3.1. Материально-техническое обеспечение программы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа МБДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида» г. Воркуты разработана для детей в возрасте от 5 до 7 лет, имеющих общее недоразвитие речи (ОНР) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ п.7 ч.3 ст.28 (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищева, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ 2014;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, размещенной в Реестре примерных основных общеобразовательных программ <http://fgosreestr.ru/>
- Устав, утвержденный Постановлением администрации муниципального образования городского округа «Воркута» от 18.12.2014 № 2221

Программа позволяет осуществить системный подход при коррекции общего недоразвития речи и описывает пути его реализации. Основой программы является создание условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в старшей логопедической группе для детей с ОНР с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

1.2. Цель, задачи и принципы программы.

Целью данной программы является построение системы работы в старшей логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Задачи:

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность: все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Программа учитывает

общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, программа имеет в своей основе следующие принципы:

- **принцип индивидуализации**, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка,
- **принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса**,
- **принцип поддержки детской инициативы** и формирования познавательных интересов каждого ребенка,
- **принципы интеграции усилий специалистов**,
- **принцип конкретности и доступности** учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей,
- **принцип систематичности и взаимосвязи** учебного материала,
- **принцип постепенности подачи** учебного материала,
- **принцип концентрического** наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Эффективность коррекционно–развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И прежде всего – учителя – логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно – развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителем – логопедом воспитателям.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включает следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи (6 год жизни) по Т.Б. Филичевой.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование

основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речевая недостаточность у дошкольников может варьировать от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выражениями, проявленными лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим принято условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонетического восприятия. Степень выраженности названных отклонений весьма различна.

Основной контингент дошкольников в старшей логопедической группе - это дети с общим недоразвитием речи имеет 2 и 3 уровни речевого развития.

2 уровень речевого развития детей характеризуется начатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным). В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, беседовать по картинке, рассказывать о семье, о событиях окружающей жизни.

Приведу типичный рассказ ребенка с общим недоразвитием речи: Тупия сима. Ипай сек. Сек идет, сек, делева. Соя тает сину на санкам. (Наступила зима. Выпал снег. Снег идет, снег, деревья. Зоя катает Зину на санках).

Анализ детских высказываний и сопоставление с темпом и качеством усвоения речи детьми без отклонений в развитии убедительно показывают наличие резко выраженного недоразвития речи. Дети пользуются предложениями простой конструкции, состоящими из двух – трех, редко четырех слов. Словарный запас отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании многих слов, обозначающих, например, наименование различных частей тела (туловище, локоть, плечи, шея и т. д.), названия животных и их детенышей (осел, волк, черепаха, жирафа, поросенок, жеребенок и т. д.), названия различных профессий (балерина, повар, певица, летчик, капитан, шофер), предметы мебели (раскладушка, табуретка, скамейка) и т. д.

Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают названий цвета, формы, размера, многих предметов и т. д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу, например, суп подливают вместо наливают. Навыками словообразования они практически не владеют.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций:

1) неправильное использование падежных форм (едет машину — вместо на машине);

2) ошибки в употреблении существительных мужского и женского рода (де каси — два карандаша, де туи — два стула);

3) отсутствие согласования прилагательных и числительных с существительными (пат кука, пат матына — пять кукол, пять машин; асинь адас—красный карандаш, асинь ста — красная лента).

Много трудностей испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются вообще, а существительные употребляются в именительном падеже (нига идет той — книга лежит на столе); возможна и замена предлога (гиб лятет на делевим—гриб растет на дереве). Союзы и частицы употребляются крайне редко. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных: шипящих соноров, свистящих, звонких и глухих (пат нига — пять книг, папутка — бабушка, дука — рука); грубые нарушения отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава (сокращение количества слогов: памика — пирамида; перестановка и добавление слогов; ядыги — ягоды, телененок — теленок).

При воспроизведении контура слов нарушается слоговая структура, звуконаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и употребление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных (морашки — ромашки, кубика — клубника, вок — волк, каф— шкаф).

Специальное обследование позволяет обнаружить у детей недостаточность фонематического слуха, а также их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

3 уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут более свободно общаться с окружающими, но продолжают нуждаться в помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения, т. к. самостоятельное общение является для них затрудненным.

Звуки, которые дети умеют правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является ряд моментов.

1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы. Например, звук с мягкий, сам еще недостаточно четко произносимый, заменяет следующие звуки: с твердое - (сяпоги вместо сапоги), ц (сяпля вместо цапля), ш (сюба вместо шуба), ч (сяйник вместо чайник), щ (сетка вместо щетка).

2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаще это относится к замене соноров (дюка вместо рука, палеход вместо пареход), свистящих и шипящих (тотна вместо сосна, дук вместо жук).

3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится по-разному (паяход — пареход, пал ад — парад, люка— рука).

4. Смещение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях — взаимно заменяет их. Это чаще всего касается йотированных звуков и звуков ль, г, к, х (ямак вместо гамак, котенот вместо котенок) — при этом наблюдается искажение артикуляции некоторых звуков (межзубное произношение свистящих, горловое р и др.).

У некоторых детей наблюдается нечеткое произнесение звука ы (среднее между ы —и), недостаточное озвончение согласных б, д, г в словах и предложениях, а также замены и смешения звуков к—г—х—т—д—дь—йот, которые у дошкольников, с нормальным развитием речи формируются достаточно рано (моля любка — моя юбка, тот тидит на атоте — кошка сидит на окошке, даль лябико — дай яблоко).

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками, но иногда дети не различают и более контрастные звуки.

Это задерживает овладение детьми звуковым анализом и синтезом. Недоразвитие фонематического восприятия при выполнении элементарных действий звукового анализа (например, узнавание звука) проявляется в том, что дети смешивают заданные звуки с близкими им по звучанию. При более сложных формах звукового анализа (например, придумывание слов на заданный звук), у этих детей оно проявляется в смешении заданных звуков с другими, менее сходными.

Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.

Диагностическим показателем речи детей описываемого уровня является нарушение слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов.

Отмечаются ошибки в передаче слоговой структуры слов. Правильно повторяя вслед за логопедом 3—4 сложных слова, дети нередко в самостоятельной речи их искажают, сокращая обычно количество слогов (вместо дети слепили снеговика — дети сипили новика). Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановке и замене звуков и слогов, сокращении при стечении согласных в слове (товотик вместо животик, коловода вместо сковорода, саф вместо шкаф, татика вместо ткачиха, кет вместо ткет) и т. д.

Типичными для детей являются персеверации слогов (хахист— хоккеист, ваваяпотик — водопроводчик), антиципации (астобус — автобус, лилисидист — велосипедист); добавление лишних звуков и слогов (лимокт — лимон).

Характер ошибок елового состава обусловлен состоянием сенсорных (фонематических) или моторных (артикуляционных) возможностей ребенка.

Преобладание ошибок, выражающихся в перестановке или добавлении слогов, свидетельствует о первичном недоразвитии слухового восприятия ребенка. У детей этой категории уподобление слогов и сокращение стечений согласных встречаются редко и имеют изменчивый характер.

Ошибки типа сокращения числа слогов, уподобление слогов друг другу, сокращение стечений согласных указывают на преимущественное нарушение артикуляционной сферы и носят более стабильный характер.

На этом уровне фразовая речь детей приближается к низкой возрастной норме. Их бытовой словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у их сверстников с нормальной речью.

Это лучше всего проявляется при изучении активного словаря. Дети не могут назвать, по картинкам целый ряд доступных своему возрасту слов, хотя имеют их в пассивном запасе (ступеньки, форточки, обложка, страница). В то же время отмечается и недостаточное развитие пассивного словаря.

Преобладающим типом лексических ошибок становится неправильное употребление слов в речевом контексте. Не зная наименований частей предметов, дети заменяют их названием самого предмета (циферблат — часы), название действий заменяют словами, близкими по ситуации и внешним признакам (подшивает—шьет, широкий — большой, вырезает — рвет). Нередко, правильно показывая на картинках заданные действия, в самостоятельной речи дети смешивают - их: поливает в катюлю суп вместо наливает; чешет нос вместо точит нож, тет веником ноль вместо подметает.

Из ряда предложенных действий дети не понимают и не могут показать такие действия как штопать, распарывать, переливать, перелетать, подпрыгивать, кувыряться; нередко они не знают названия цветов (оранжевый, серый, голубой).

Плохо дети различают и форму предметов: круглый, овальный, квадратный, треугольный.

Анализ, словарного запаса детей позволяет выявить своеобразный характер их лексических ошибок. Например, происходит замена наименования части предмета названием всего предмета в целом: ствол, корни—дерево. Название предмета заменяется названием действия, характеризующего его назначение: шнурки — завязать чтобы; шланг — пожар гасить; продавец — тетя вешает.

В словаре детей мало обобщающих понятий, в основном это игрушки, посуда, одежда, цветы. Антонимы не используются, мало синонимов. Например, характеризуя величину предмета, дети используют два понятия: большой — маленький, которыми заменяют слова: длинный, короткий, высокий, низкий, толстый, тонкий, широкий, узкий. Это обуславливает частые случаи нарушения лексической сочетаемости.

Недостаточная ориентировка в звуковой форме слова отрицательно влияет на усвоение морфологической системы родного языка.

Затрудняются дети в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов некоторых прилагательных: вместо

маленький — помалюскин стул; деревко, ведречко, мехная шапка, глинный кувшин, деревкин стул, стекловал ваза.

Много ошибок допускают дети при употреблении приставочных глаголов (вместо переходит—идет, вместо прыгивает—прыгает, вместо пришивает — шьет).

Ограниченный лексический запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делают речь детей бедной и стереотипной. Например: Я вижу дееву, елку, табаку, девотьку. У табаки апы болить. Девотька апу пивязьнеть. У девотьки хозяйка ягоды. У девотьки плиток и кофты. Зеленая елка. Литья зеленый. У девотьки синий платок, у девотьки кофта класный. У девотьки синий юбка, ботинки черный.

В картине аграмматизма выявляются довольно стойкие ошибки при согласовании прилагательного с существительным в роде и надеже (Я иглаю синей мятей —Я играю синим мячом., У меня нет синей мяти —У меня нет синего мяча); смешение родовой принадлежности существительных (де веды — два ведра); ошибки в согласовании числительного с существительными всех трех родов (два рути —две руки, пять руках —пять рук, пат мидедь — пять медведей). Характерны также ошибки в употреблении предлогов: их опускание (даю тетитькой —Я играю с сестричкой. Паток лезит тумпе — Платок лежит в сумке); замена (кубик упай и тая—кубик упал со стола); недоговариванне (полезая а дево—полезла на дерево, пося а уиса —пошла на улицу).

Выявляется также импрессивный аграмматизм, который проявляется в недостаточном понимании изменения значения слов, выраженных при помощи изменения приставки, суффикса и т. д.

Отмеченные недостатки в употреблении лексики, грамматики, звукопроизношении с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи (пересказ, составление рассказа по одной или целевой серии картин, подготовка рассказа-описания). Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются лишь перечислением действий. Например: Коська вовит мыську. Кот аез (залез) ботинок, сто мыську иомать. Он помотель, ее там неть, убезял, вот здесь вот вый йваная. Кофта помотела, а там мыфка. Мыфка тапок побезяла, потому за ней кот бегае. Он хоцеет ее валить и куфать. Кофти молоко любят и мыфки любят. Кот пивилиает (проверяет) мыфку. Мыфка от папотька к дырочки безяла, а котик мотит.

При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, ронуюкают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц.

Девитька аблудилась лесу. Глядит домик. Селя а большой ту л Упаля. Босей медедь сел. Влезя а дугой. Недобно. Влезя а мали-кий тулик. Помалая. Пать сля комнату. Болсая коват недобна. И со ковать пахая. Лезя а маликую. Холосая коват. Аснудя. Пасли вед-меди у — у—у. Девитька паснулась, безаля.

Рассказ-описание мало доступен для детей, которые обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей. Например, описывая машину, ребенок перечисляет? у ней колеса есть, кабина, матоль, люль, литяг (рычаг), педали, фали, кудов (кузов), чтоб глюз возить.

Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы.

Таким образом, экспрессивная речь детей, со всеми указанными особенностями, может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений и т. п.

Вне специального внимания к их речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, не общаются со сверстниками, не обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает недостаточную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и прежде всего своевременный переход от диалогической формы к контекстной.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития (Левина Р. Е., 1968) необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, ограниченные возможности распределения.

Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

Например, детям предлагается выполнить аппликацию: наклеить на бумагу макет домика (крыша — красного цвета, стена — квадратная, желтая) рядом елочку из трех зеленых треугольников. На столе перед детьми разложены пять зеленых треугольников, несколько треугольников и квадратов разных цветов. Как правило, дети выполняют такое задание частично: наклеивают домик из деталей других-цветов, а елочку—из всех имеющихся треугольников зеленого цвета, не придерживаясь точно инструкции. Подобные явления характерны для основной категории описываемых детей.

У ряда детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

1.4. Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с ОНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;

– имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

– использует схему для ориентировки в пространстве;

– владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

– может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); – в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество; – сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

– изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

– положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства; – знает основные цвета и их оттенки;

– сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

– внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; – выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов; – выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; – описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.; – самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы для детей старшего дошкольного возраста с ОНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

– обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

– усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- осуществляет слуховую и слухопроизводительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

1.6. Система мониторинга достижения планируемых результатов в компенсирующей группе для детей с ОНР

ФГОС ДО предполагает, что при реализации программы учителем-логопедом проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Она связана с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежит в основе дальнейшего планирования коррекционно-образовательной деятельности. По сути, согласно ФГОС ДО, педагогическая диагностика выступает как механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности развития ребенка, выявить характер речевой патологии, ее структуру, степень выраженности, индивидуальные особенности проявления, установить иерархию выявленных отклонений, а также наличие сохранных звеньев, на основе чего определить его

перспективы и в направлении их достижения индивидуализировать коррекционную деятельность, выбрав адекватные методы коррекции и компенсации дефектных механизмов. Дети с речевой патологией имеют различные стартовые возможности, вариативность недоразвития основных компонентов речевой системы. Динамика развития ребенка детерминирована большим количеством факторов, среди которых, в первую очередь, необходимо отметить уровень развития и возможность реализации компенсаторных возможностей. Важно иметь представления о различном реабилитационном потенциале детей, включающем когнитивный, мотивационный, коммуникативный компоненты.

Педагогическая диагностика необходима для того, чтобы оказать помощь в выборе для каждого ребенка оптимальных благоприятных условий для обучения и развития, то есть педагогическая диагностика позволяет учителю-логопеду понять, в верном ли направлении он осуществляет свою деятельность с детьми, все ли образовательные потребности ребенка удовлетворяет, обеспечивает ли переход в процессе образования «зоны ближайшего развития» конкретного ребенка в «уровень актуального развития». Предлагаемый педагогический мониторинг предполагает, что на основе полученных диагностических данных будет скорректирован образовательный процесс в отношении и конкретного ребенка, и группы детей в целом.

Педагогический мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

При планировании этого раздела учитываю *ряд принципов*:

- принцип комплексного подхода к изучению речи ребенка (всестороннее обследование и оценка развития всех сторон речи ребенка и ее моторно-психологической базы);
- принцип целостного системного изучения ребенка (обнаружение не просто отдельных проявлений нарушений, но и связи между ними, систему нарушений – первичных, вторичных);
- принцип прогностичности, динамического изучения (учет зоны актуального и ближайшего развития);
- принцип качественного и количественного анализа данных (изучение отношения испытуемого к заданиям, способы ориентировки в условиях задания, характер ошибок, отношение к результату своей деятельности);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

Периодичность педагогического логопедического обследования детей: первичное обследование 1–2 неделя сентября; промежуточное обследование 3 неделя января; итоговое обследование 3–4 неделя мая.

Обследование уровня речевого развития детей проводится по следующим направлениям:

- состояние звукопроизношения;

- фонематические процессы;
- состояние связной речи;
- лексико-грамматическое оформление фразы;
- состояние мелкой моторики;
- уровень подготовки к обучению грамоте: формирование навыка усвоения букв и чтения.

Исходя из этого для педагогической диагностики и изучением состояния выше перечисленных компонентов речи осуществляется, используя методики Т.Б. Филичевой, Нищевой Н.П., адаптировав к работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Состояние речевого развития изучается во время привычных и естественных для дошкольников видов деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская), а также в качестве основного метода, наиболее органично вписывающегося в образовательную деятельность в условиях МБДОУ, является включенное наблюдение, которое может дополняться логопедом изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, анкетированием родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка. С целью отслеживания результатов логопедической работы разработана система педагогического мониторинга, определены способы и средства контроля, которые фиксируются в речевой карте каждого ребенка.

В начале учебного года - мониторинг позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической работы, разработать индивидуально - образовательные маршруты.

В середине учебного года – позволяет отследить динамику развития ребенка и наметить перспективы дальнейшей работы, внести коррективку в индивидуально – образовательные маршруты.

В конце учебного года - дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической работы с ним.

В качестве диагностического инструментария используется методический комплект Н.В.Нищевой:

1. Речевая карта ребёнка с ОНР от 4 до 7 лет. - СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2010.
2. Картинный материал к речевой карте ребёнка 4 - 7 лет. - СПб.: «Издательство «Детство- пресс», 2008.

1.7. Система психолого-педагогического сопровождения детей с ОНР в условиях образовательного процесса.

Важнейшим условием повышения эффективности коррекционно-педагогического процесса в компенсирующей группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи является обеспечение *целостного всестороннего воздействия* на ребёнка. В соответствии с ФГОС ДО для реализации данного условия в дошкольном образовательном учреждении создаётся *система*

психолого-педагогического сопровождения детей с речевым недоразвитием в условиях образовательного процесса, которая ведет ребенка на протяжении всего периода пребывания его в дошкольном учреждении. В службу сопровождения входят воспитатели компенсирующих групп и специалисты: учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

Консолидация усилий разных специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий позволяет эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями, оказывать адекватную помощь его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием и развитием детей с речевыми нарушениями.

Учитель-логопед является организатором и координатором в разработке коррекционных мероприятий и работы по обеспечению освоения детьми образовательной области «Речевое развитие», которая интегрируется со всеми образовательными областями основной образовательной программы дошкольного образования. Воспитатели и специалисты, участвующие в коррекционно-образовательном процессе, планируют свою работу в соответствии с его рекомендациями.

Одной из форм организации взаимодействия педагогов и специалистов является психолого - медико- педагогический консилиум (далее - ПМПк) ДООУ, главной целью которого и является обеспечение диагностико-коррекционного психолого- медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (в данном случае - детей с тяжёлыми нарушениями речи).

Задачи ПМПк:

1. Организация и проведение комплексного изучения личности ребёнка с использованием диагностических методик психологического, педагогического и клинического обследования.
2. Выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости и уровня речевого развития.
3. Выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса.
4. Выбор оптимальных для ребёнка образовательных программ, соответствующих его особенностям, возможностям и адаптивности к ближайшему окружению.
5. Разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей.
6. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень успешности.

7. Выявление причин отсутствия или низкого уровня положительной динамики в развитии ребёнка в результате проведённых коррекционно-развивающих мероприятий.
8. Профилактика физических и интеллектуальных перегрузок, эмоциональных срывов.
9. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями).
10. Консультирование родителей (законных представителей), педагогов и медицинских работников.

2. Содержательный раздел.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ОНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ОНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий. При разработке «Программы» учитывалось, что приобретение дошкольниками с ОНР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей. Между разделами программы существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой.

Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения и предназначены для систематического развития всех компонентов речи и подготовки к школе. Основными задачами этих занятий являются:

1. Развитие понимания речи; воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, что дает возможность уточнить и расширить запас конкретных представлений ребенка; формирование обобщающих понятий; формирование практических навыков словообразования и словоизменения; умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

2. Формирование правильного произношения звуков; развитие фонематического слуха и восприятия; закрепление навыков произнесения слов различной звукослововой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

3. Обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логопедической

последовательности пересказывать содержание сюжетных картин и их серий, составлять рассказ-описание.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение. Важно научить детей применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

Логопедические занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи строятся с учетом требований как общей дошкольной, так и специальной педагогики.

2.1. Задачи и содержание коррекционно – развивающей работы с детьми 5-7 лет старшего дошкольного возраста с ОНР

Критерии речевого развития	Задачи
РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ	Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.
	Совершенствовать умение употреблять имена

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ	существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.
РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКОФОНЕМАТИЧ ЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА Развитие просодической	Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей

стороны речи	произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ	Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности
РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВ И ЗВУКОПОПОЛНЕНИЕ - МОСТЬЮ СЛОВ	Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ, НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА	Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам:

	глухойзвонкий, твердый-мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им.
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

В самом начале своей работы с детьми имеющими тяжелые речевые нарушения, я использовала различные методы и приемы. Наиболее эффективными с данной категорией детей оказались методы:

- логоритмические упражнения;
- театрализованная деятельность;
- песочница, для проведения речевых игр на песке.

Формы работы	Задачи
Логоритмические упражнения	1. Уточнение артикуляции; 2. Развитие фонематического восприятия. 3. Расширение лексического запаса. 4. Развитие слухового внимания и двигательной памяти. 5. Совершенствование общей и мелкой моторики. 6. Выработка четких, координированных движений во взаимосвязи с речью.

	7. Развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов. 8. Развитие творческой фантазии и воображения.
Театрализованная деятельность	1. Развитие культуры речи: артикуляционной моторики, фонематического восприятия, речевого дыхания, правильного произношения. 2. Развитие общей и мелкой моторики: координации движений, мелкой моторики рук, снятие мышечного напряжения, формирование правильной осанки. 3. Развитие сценического мастерства и речевой деятельности: развитие мимики, пантомимики, жестов, эмоционального восприятия, совершенствование грамматического строя речи, монологической и диалогической формы речи, игровых навыков и творческой самостоятельности.
Речевые игры на песке	1. Развитие высших психических функций: внимания, восприятия, памяти, мышление, воображения; когнитивные процессы, а так же речь. 2. Формирование речевых навыков общения. 3. Развитие «тактильной» чувствительности. 4. Обогащение и закрепление словаря родного языка. 5. Совершенствование грамматических категорий языка. 6. Автоматизация звукопроизношения. 7. Развитие речевого дыхания. 8. Развитие связной речи.

2.1. Совместная коррекционно – развивающая деятельность учителя – логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем - логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе

речевого негативизма.	
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмикослоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий,	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок

вопросам, по картине и по ситуации	
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Основное содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР по периодам.

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

После двухнедельного обследования логопед приступает к занятиям, фронтальным (2 раза в неделю) и ежедневным индивидуальным.

Одним из обязательных условий формирования правильной, четкой и внятной речи является воспитание активного произвольного внимания к речи. Важно с первых занятий приучить дет и вслушиваться в обращенную речь, различать и воспроизводить ее отдельные, доступные для ребенка элементы, удерживать в памяти воспринятый на слух материал, уметь слышать ошибки в чужой и собственной речи. Фронтальные занятия по звукопроизношению в 1 периоде обучения не проводятся. В это время, учитывая большие трудности произносительного характера, логопед только индивидуально или с маленькими подгруппами работает над выработкой точных, координированных движений речедвигательного аппарата, уточнением правильного произношения имеющихся звуков, вызыванием отсутствующих звуков и развитием фонематического слуха. Коррекция звуков и слоговой структуры позволяет добиться необходимой четкости и внятности речи. В то же время, уточняя произношение и восприятие звуков, улучшая воспроизведение структуры слова, логопед подготавливает основу для развития понимания речи, грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.

На индивидуальные занятия выносятся:

а) уточнение произношения простых звуков типа: а, у, о, э. н, м, мь, н, нь, п, пь, т, ть, ф, фь, в, вь, б, бь;

б) постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков (к, кь, г, ть, х, хь, л, ль, йот, ы, с, сь, з, зь, р);

- в) различение на слух гласных и согласных звуков;
- г) выделение первого ударного звука в слове (Аня, ухо и т. п.); анализ звуковых сочетаний типа: ау, уа.

Отработка звуков проводится таким образом, чтобы к моменту изучения каждого звука на фронтальном занятии (2 и 3 период) все дети умели его правильно артикулировать. Лексический материал насыщается изучаемым звуком.

На индивидуальных занятиях по формированию правильного звукопроизношения проводится серия специальных упражнений по преодолению затруднений в воспроизведении слов различной слоговой структуры.

Нужно научить детей:

- различать на слух длинное и короткое слово (кот - электричка);
- передавать ритмический рисунок слова;
- запоминать и воспроизводить слоговый ряд из легких правильно произносимых звуков, меняя при этом ударение, интонацию: папапа папапа;
- запоминать и воспроизводить слоговой ряд из разных гласных и одинаковых согласных звуков: папопу

(при этом необходимо следить за четкостью и правильностью произношения каждого звука);

- запоминать и воспроизводить слоговый ряд из разных согласных и одинаковых гласных звуков: катама;

- заучивать и воспроизводить слоги со стечением согласных: то-кто, та-пта;

- четко воспроизводить слова из ранее проработанных слогов и предложений с этими словами.

Весь звукослоговой материал подбирается с учетом только правильно произносимых фонем.

Постепенно по мере усвоения детьми звуков включается лексический материал с использованием знакомого словаря и грамматических конструкций: например, практическое употребление категорий единственного и множественного числа существительных и глаголов настоящего и прошедшего времени: утка—утки, летит утка, летят утки; купают—купали, катают—катали; категории притяжательных местоимений мужского и женского рода: моя юбка, мой кубик, мой домик и т. д.

Дети составляют простые предложения (по картине, при демонстрации действий, по вопросам), а затем объединяют их в короткий рассказ. Например: Дети дома. Они помогают маме. Таня подметает комнату. Сеня моет окно.

Одновременно на индивидуальных занятиях проводятся упражнения по развитию фонематического восприятия: детей учат слышать звук в ряду других звуков, слышать слог с заданным звуком в ряду других слогов, определять наличие звука в слове. Все это подготавливает детей к умению выделять ударный гласный в начале слова (Аня, утка), запоминать и воспроизводить сочетания из 2—3 гласных звуков (ауи), определять

количество произнесенных, звуков и их последовательность (какой звук по порядку: первый, второй или третий?). В процессе занятия логопед пользуется терминами «звук—слово».

Учитывая возрастные особенности детей, особенности формирования у них неречевых процессов, на логопедических занятиях широко используются игровые моменты, упражнения на развитие внимания и памяти.

Таким образом, к концу I периода обучения у детей расширяется объем правильно произносимых слов и улучшается общая внятность речи. Одновременно подготавливается база для осознанного восприятия более трудных речевых звуков. В свою очередь, развитие фонематического восприятия создает необходимую основу для формирования морфологических и грамматических обобщений.

Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю. Содержание¹ коррекционного обучения включает в себя:

- развитие понимания устной речи: умение, вслушиваться в Обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков; понимание обобщающего значения слов;

- подготовку к овладению диалогической формой общения;

- практическое усвоение некоторых способов словообразования с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с приставками на-, по-, вы-;

- усвоение притяжательных местоимений мой - моя в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия);

- умение изменить форму глагола (преобразование глаголов повелительного наклонения I лица единственного числа в изъявительное наклонение III лица единственного числа настоящего времени (спи—спит, - пей—пьет);

- овладение навыками составления простых предложений по вопросам, при демонстрации действий, по картине, по моделям:

- именительный падеж имени существительного - согласованный глагол + прямое дополнение: Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик)+пьет чай (компот, молоко), читает книгу, газету;

- именительный падеж имени существительного + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: Кому мама шьет платье? — Дочке, кукле. Чем мама режет хлеб?— Мама режет хлеб ножом.

- закрепление навыка составления короткого рассказа.

Так как в I периоде формируются преимущественно речевые средства, то большее количество занятий выделяется на словарную и грамматическую

работу (13—14 занятий). На формирование первоначальных навыков связной речи отводятся 0—7 занятий.

При подборе лексического материала логопед ориентируется на следующие тематические циклы, подготавливаемые на занятиях воспитателем: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи—фрукты».

На занятиях по формированию лексико-грамматических средств языка необходимо создать достаточный запас словарных образов, сложившихся уже на базе восприятия и осмысления объектов действительности. Основная цель этих занятий — обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. На занятиях этого типа уточняются название предмета, его назначение.

Формируется умение выделять части предмета. Предметный лексический материал связан с названием предметов, знакомых детям (стул—сиденье, спинка, ножки и т. д.; шкаф—полка (верхняя нижняя), дверца; книга — страница, обложка). Дети учатся группировать предметы по признакам (на верхнюю полку положи летнюю одежду; на нижнюю полку — зимнюю). Уточняется значение существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (У Маши юбка — у Машеньки юбочка и т. д.).

Глагольная лексика строго не связана с какой-то определенной темой, поэтому можно проводить работу по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами в беседе на знакомые темы: «Игрушки», «Комната», «Продукты питания»; Дети учатся воспринимать приставки глаголов (налей — вылей воду, полей цветов; брось мяч — перебрось — подбрось), выполнять действия с предметами, усваивая значения предлогов в, на, над, под (положи книгу в ящик, а папку на стол; собери со стола красные карандаши, а зеленый убери в коробку).

После того, как каждый ребенок выполнил словесное поручение, логопед просит остальных детей показать, кто именно выполнял требуемое действие (кто выливал воду, поливал цветы и т. п.).

Особое внимание обращается на точное понимание смысла предложений, где имеются слова, сходные по своему звуковому составу, но разные по значению. В этих предложениях употребляются личные и возрастные глаголы (покажи, где мальчик катается на санках, где мальчика катают на санках), существительные в различных падежах (покажи, где малыш надевает шубу, где малышу одевают шубу); притяжательные прилагательные (дай Коле карандаш — дай Колин карандаш).

На основе уточненного пассивного речевого запаса организуется устная речевая практика, в которой последовательно закрепляются лексические и грамматические значения.

Логопед упражняет детей в таких элементарных формах устной речи, как ответ на вопрос, сначала краткий, затем более распространенный, постепенно подводя их к овладению диалогом.

Обучение вопросно-ответным формам имеет определенную последовательность.

Вначале логопед ограничивается односложными ответами (что ты принес? — Мяч, матрешку), а затем переходит к отработке утвердительного или отрицательного ответа (ты принес мяч?—Нет, кубики).

С этой целью можно проводить игру «Угадай картинку». Логопед раскладывает на столе знакомые картинки (кубики, барабан, домик и др.), затем предлагает детям взять любую из них и положить так, чтобы никто не видел, что изображено на ней. После этого, обращаясь поочередно к каждому из ребят, он пытается угадать, какая у кого картинка, и спрашивает: «У тебя кубики? У тебя домик?» Если логопед угадывает картинку, ребенок ее показывает и дает утвердительный ответ: «Да, у меня кубики». Если не угадывает,—ответ следует отрицательный: «Нет у меня не кубики, а домик». Игра продолжается до тех пор, пока все дети не откроют свои картинки.

Занятия по формированию словаря предусматривают работу над практическим употреблением в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголами с различными приставками. В этих темах заложены большие возможности для развития чувства языка в области морфологии.

Недостаточное восприятие детьми на слух значимых частей слова, изменяющих его лексическое и грамматическое значение, обуславливает необходимость разработки специальных приемов обучения. Так, первоначально дети выполняют действия, выраженные приставочными глаголами; затем уточняют значение глагола по следам демонстрации действий (скажи, кто выливал сок, кто переливал, кто наливал). При этом внимание детей все время направляется на изменения значения, выраженного той или иной приставкой.

Далее логопед подчеркивает, как небольшие изменения в звучании начальных частей слова отражаются на его смысловом значении.

Затем дети составляют предложения, используя соответствующие глаголы. Произношение выделенных для специальной работы глаголов предварительно отрабатывается на индивидуальных занятиях с учетом трудностей в воспроизведении слов различного слогового состава.

Другим средством для практического усвоения элементарных форм словообразования является употребление в речи слов с уменьшительно-ласкательными значениями. Логопед приучает детей вслушиваться в изменение оттенков значения слов, вносимых тем или иным суффиксом. Это способствует первоначальному осмыслению морфологической структуры слова, развивает зачатки словотворчества. Упражнения в самостоятельном образовании форм существительных и глаголов проводятся на разнообразном тематическом материале.

Формирование грамматической правильности речи происходит на основе предварительно усвоенного материала по лексике и фонетике. Оно начинается с упражнений по различению и сопоставлению форм слов. Детей необходимо научить вслушиваться в окончания существительных, глаголов

единственного и множественного числа, в изменения падежных окончаний одного и того же слова. Опыт показывает, что сравнение начальной формы с косвенной подготавливает детей к правильному использованию этих форм в устной речи.

На занятиях отрабатывались падежные формы, наиболее употребительные в разговорной речи. Вся работа по практическому усвоению лексико-грамматического строя языка является основой для формирования разных типов предложений.

Для того, чтобы дети умели правильно строить и употреблять в своей речи простые предложения (распространенные и нераспространенные), нужно, чтобы все слова были им понятны. Логопед следит за порядком слов в предложении (в случае необходимости поправляет с помощью вопросов), за правильным употреблением соответствующей формы глагола, согласованием его в лице и числе с существительным. Широко используется прием подбора однородных подлежащих, сказуемых, дополнений и т. д.

На вопрос кто? дети отвечают по-разному: мама, папа, брат, сестра, мальчик, девочка и т. д.

На вопрос что делает? они также дают различные варианты ответов: сидит, спит, ест, рисует, пьет, шьет и т. д.

Первоначально, используя перечисленный выше лексический материал, дети составляют предложения типа: мама сидит, папа спит (именительный падеж существительного + согласованный глагол).

Затем модель предложения усложняется в соответствии с требованиями программы.

Основой для организации речевой практики детей служат практические действия с предметами, участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями.

Составляя предложения по описанию различных действий, по содержанию картины и т. п., дети учатся связно рассказывать об увиденном.

Постепенно такие сообщения объединяются в короткий рассказ.

Ниже приводится конспект одного из фронтальных занятий I периода обучения по теме «Приставочные глаголы».

Проведению занятия по теме «Приставочные глаголы» предшествовала большая подготовительная работа логопеда и воспитателя: Логопед на индивидуальных занятиях по произношению отрабатывал слоговую структуру выделенных для работы слов (глаголов: наливает, поливает, выливает), добивался дифференцированного произношения звуков ль-йот.

Воспитатель активизировал словарь по теме. С этой целью производилась беседа, в процессе которой было уточнено: Что повар готовит для детей в детском саду на первое? Какие напитки они пьют во время завтрака, обеда, полдника, ужина? Что врач дает больному, чтобы вылечить его? Что нужно шоферу для того, чтобы работал мотор машины? Кто следит за чистотой на участке детского сада? Кто ухаживает за садом? и т. д. и т. п. Все это помогло детям активно участвовать в занятии.

2 период обучения (декабрь, январь, февраль)

Во 2 периоде обучения речевые возможности детей значительно возрастают. Коррекционно-воспитательная работа логопеда направлена на интенсивное развитие первоначальных навыков монологической речи. Это подготовлено тем, что у детей значительно возрос запас пассивных речевых средств, улучшилось слуховое восприятие, появилось более осознанное и дифференцированное употребление отработанного лексико-грамматического материала с использованием ряд поставленных звуков. Изменяется и речевое поведение детей. Они становятся более активными в общении, используют накопленные речевые умения в простых коммуникативных ситуациях.

Фронтальные занятия по формированию звуковой стороны речи проводятся 2 раза в неделю. При этом решаются следующие задачи:

- а) закрепление в собственной речи правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях I периода;
- б) постановка и первоначальная автоматизация отсутствующих, и коррекция искаженно произносимых звуков в соответствии с данными первичного обследования детей;
- в) дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звукослогового состава;
- г) формирование фонетического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость - звонкость; твердость — мягкость и др.;
- д) воспитание готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза.

На фронтальных занятиях изучаются и уточняются произношение согласных: п, т, к, в, ф, м, н, х в твердом и мягком варианте; звуков л, б, б, д, г, г, с, с, з, з, ш, ж, т, д, р, л. у ряда детей в специальной коррекции.

Последовательность, и сроки изучения перечисленных звуков могут варьироваться в зависимости от индивидуальных проявлений дефекта.

Поскольку звуки п, т, к, в, ф, м, н, х не вызывают трудностей в произношении, они могут использоваться в качестве полноценной опоры для развития четкого фонематического восприятия, а также для воспитания навыка произношения усложненных слоговых структур.

Звуки, отнесенные к более трудным для произнесения (л, б; б, д, г, г, с, с, з, з, ш, ж, т, д, р, л), нуждаются в отработке артикуляции, -в автоматизации в различных позициях и в уточнении их восприятия на слух.

Работа по формированию фонематических представлений предполагает определенную последовательность. От четкого восприятия правильно произносимых ребенком фонем (типа: п, т, к) к различению звуков, резко отличающихся артикуляционным укладом ,(т от с, п, р и др.), и постепенно к дифференциации звуков, близких по акустико-артикуляционным признакам (п—б, с—з, с—ш и т. п.).

На отработку каждого звука планируется примерно два занятия. Исключение составляет звук с (пять занятий). Это объясняется тем, что важно особенно тщательно обработать артикуляционный уклад и различие

данного звука, так как он является хорошей базой для появления последующих звуков.

Одновременно продолжается работа по дальнейшему развитию фонематического восприятия. Следует помнить, что у детей с ОНР рецептивные умения формируются постепенно. Сначала проводятся упражнения по различению звуков по признаку глухости и звонкости, мягкости и твердости. На доступном материале расширяется количество слов для запоминания и повторения. Появляется возможность заучивания слов со сходными звуками

(зуб—суп, коза— коса), предложений и коротких текстов, что является новой ступенью сложности.

Большое внимание на этих занятиях уделяется выделению звуков на слух. Причем изучаемый звук (например, с) обязательно сравнивается со всеми звуками, в том числе и с теми, которые дети еще не могут правильно произносить. Это является одним из условий спонтанного появления новых звуков, с одной стороны, а с другой — ускоряет и облегчает последующий процесс, связанный с дифференциацией звуков. Поясним это на примере. Так, для различения, например, на слух звука с логопед предлагает послушать ряд звуков: с, з, с, ц, с, ш, с, щ, ц и вычленить из него изучаемый. Далее дети в ряду слов определяют слова только со звуком с. Сначала предлагаемый ряд состоит из 2—3 слов с «далекими» звуками (сумка, ракета, кубик). Затем постепенно количество слов увеличивается, а сами слова становятся более сложными по звуковому составу (шапка, сумка, цапля, заяц, щетка).

Постепенно логопед подводит детей к выполнению ряда заданий: отобрать картинки с заданным звуком(сначала при активной помощи логопеда), затем придумать слова с этим звуком.

Отличительной чертой 2I периода обучения является отработка перечисленных видов на достаточно ограниченном речевом материале. Это обусловлено тем, что выдерживается методическое требование: усложнение новой слоговой структуры осуществляется только на базе четко отработанных звуков.

Логопед обращает внимание детей на отчетливое произнесение окончаний прилагательных (-аи, -ой, -ые и др.), существительных в косвенных падежах и глаголов в соответствии с материалом, изучаемым на занятиях по развитию речи.

Индивидуальные занятия по формированию звукопроизношения, так же как и в I периоде обучения, носят опережающий характер.

В процессе подготовки детей к элементарным навыкам звукового анализа и синтеза логопед должен научить их выделять звук в ряду других звуков, слог с заданным звуком в ряду других слогов, определять наличие звука в слове, гласный в начале слова в позиции под ударением и начальный согласный.

Дети упражняются в воспроизведении звуковых последовательностей, определяют порядок и количество звуков в ряду (а у — а у и).

К концу 2 периода обучения дети должны уметь определить гласный в прямом слоге и в односложных словах.

3 период обучения (апрель, май, июнь)

В 3 периоде обучения у большинства детей поставлены и вводятся в речь основные группы звуков. В это время ведущими становятся занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи. Важно уделять внимание формированию своевременной речевой реакции, мобильности освоенных речевых средств, воспитанию активности и уверенности в различных видах речевого общения. При планировании логопедической работы необходимо соблюдать последовательность в изучении языкового материала, учитывать закономерности усвоения языка в норме. Формирование лексико-грамматических и фонетических средств языка строится с учетом того, что уже отработано на предшествующих занятиях и что появилось в речи детей спонтанно.

В процессе становления речи ребенка большое значение придается, развитию её коммуникативной функции на основе возросшей потребности к общению со взрослыми и сверстниками.

Во время занятий необходимо постоянно создавать такие ситуации, которые побуждали бы ребенка к продуцированию речевых высказываний (на уровне его возможностей), развивали бы у него желание поделиться впечатлениями о событиях своей жизни.

Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 3 раза в неделю.

Содержание данных занятий включает в себя:

1. Закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (выехал, подъехал, въехал, съехал и т. п.).

2. Закрепление навыка образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов: -ов, -ин, -ев, -ан, -ян (березовый, звериный, вишневый, кожаный, серебряный).

3. Образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных (волчий, лисий);

4. Образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: -еньк -оньк (белый—беленький, легкий — легонький).

5. Усвоение наиболее доступных антонимов (добрый — злой, высокий — низкий и т. п.);

6. Уточнение значений обобщающих слов.

7. Формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

- а) с основой на твердый согласный (новый, новая, новое, нового и т. п.);

- б) с основой на мягкий согласный (зимний, зимняя зимнюю и т. д.).

8. Расширение значения предлогов в употреблении с различными падежами: к — с дательным, от — с родительным, с — с винительным и творительным.

9. Отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах.

10. Составление разных типов предложений:

а) простых распространенных из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);

б) предложений с противительным союзом а (сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить);

в) сложноподчиненных предложений: с Придаточными причины (Мальчик заплакал, потому что потерял удочку); с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (Я хочу, чтобы пошел снег).

11. Умение определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи (два—три—четыре), выделять предлог как отдельное служебное слово.

12. Развитие навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий (Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаши. Книги он отнес воспитательнице, а карандаши взял себе).

13. Закрепление навыка составления рассказа по картине и серии картин с элементами усложнения: (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

14. Составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Используется лексический материал ранее отработанных и новых тем.

Примерное распределение количества занятий следующее: 17 занятий отводится на формирование Словаря и грамматического строя, 33 занятия — на развитие связной речи

При подборе лексического материала логопед ориентируется на тематические циклы: «Весна», «Транспорт». (Повторение всех ранее пройденных тем).

Успех коррекционной работы на этом этапе во многом определяется созданием естественной речевой среды. Правильно организованная учебно-речевая деятельность является одним из путей формирования мотивации.

Интерес к занятиям, эмоциональный настрой детей поддерживаются введением игровых моментов, широким использованием наглядности, практическими действиями с предметами, активными эпизодическими и систематическими наблюдениями за различными объектами. Для эффективного развития речи необходимо уточнение и обогащение не только языковой, но и предметной деятельности. Ребенок более уверенно и полно будет рассказывать о том, что ему хорошо известно. Установление связей между личным опытом и речевым материалом помогает усвоить новое,

требует от ребенка припоминания событий, фактов, определенных волевых усилий, что поддерживает его активность на занятиях.

Необходимым условием эффективности логопедических занятий являются систематичность применения речевых упражнений и их вариативность. Речевые упражнения располагаются в порядке возрастающей сложности; они имеют и носят последовательно рецептивный, репродуктивный, продуктивный и интегративный характер. Логопед все время направляет внимание детей на изучаемые практические языковые закономерности, тем самым воспитывая явление переноса. Учитывая более выраженную коммуникативную направленность обучения в 3 периоде, в процессе выполнения различных речемыслительных заданий следует включать речевой материал, предназначенный для запоминания и воспроизведения.

Выделяются две формы организации учебно-речевой деятельности: на специальных логопедических занятиях и во время режимных моментов, где предоставляется больше возможностей для свободного общения.

В процессе свободного общения важно, чтобы дети не только наблюдали за предметами и явлениями окружающей действительности, но и связывали свои наблюдения с определенными эмоциональными переживаниями. Возможности активизации словарного запаса тесно связаны с работой по дальнейшему расширению понимания значений слова, его смысла применительно к определенной ситуации. Необходимо продолжать учить детей группировать воспринимаемые предметы по признакам их соотнесенности. Это в свою очередь создает предпосылки для возникновения более прочных связей между образами.

Словарная работа должна быть направлена на дальнейшее развитие понимания обобщенного и переносного значения слов, их многозначности, отношений целого и частного. Обогащение словаря включает в себя усвоение новых слов, углубление понимания уже известных выяснение их оттенков, различий, подбор синонимов и антонимов.

Постепенно, по мере накопления соответствующих лексических единиц необходимо формировать и родовые понятия (мебель, транспорт и др.). В это время становится возможным ориентировать детей на стилистические нормы употребления усвоенных слов.

Ознакомление детей с различными значениями слов, их многозначностью, со словами сходного и противоположного значения проводится логопедом при использовании интересных игровых ситуаций; Само знакомство с антонимами и синонимами происходит при наблюдении над смысловой стороной слова. Подбирая слова с противоположным значением, детей учат сознательно сопоставлять различные предметы и явления окружающего мира:

- а) временные (день — ночь, утро — вечер),
- б) пространственные (далеко — близко),
- в) явления природы (темно — светло),

г) соотношения по вкусу, весу, величине (кислый — сладкий, тяжелый — легкий, широкий — узкий).

Одновременно в логопедические занятия включаются упражнения на обучение детей умению подбирать точные, подходящие по смыслу слова. Употребление синонимов дает возможность избегать повторений в речи и делает высказывания детей более конкретными и емкими. В обиходное общение включаются синонимы, обозначающие как общие понятия, так и оттенков значений слов (красный — малиновый, багровый; алый — румяный; ветер дует — веет; ручей звенит — журчит и т. д.).

В процессе словарной работы логопед выясняет с детьми многозначность отдельных слов:

а) с предметным значением (шапка гриба, головной убор; игла швейная, сосновая, иглы ежа),

б) с глагольным значением (звенит — звонок, ручей, голосок; трещат — сучья, морозы).

При этом объясняются различия в значениях одного и того же слова, выясняется сходство значений, устанавливаются отношения между значениями одного и того же слова. Определение общего признака, положенного в основу переносного значения, является смысловым стереотипом слова. Далее показываются пути правильного подбора слов, сходных по значению, в зависимости от контекста.

На этапе совершенствования лексических и грамматических навыков следует придерживаться следующего методического правила: новая лексика употребляется в усвоенных грамматических формах, новые грамматические формы изучаются на базе отработанной ранее лексики.

В 3 периоде должны быть усвоены предложно-падежные формы существительных единственного и множественного числа, изменение большинства имен прилагательных по падежам, числам и родам, правильное употребление глагольных форм. Расширяется значение предлогов с, со, к, от, за, над и др. В это время уделяется внимание дифференциации вновь усвоенного материала с отработанным ранее. Таким образом, процесс усвоения речи приобретает циклический характер. Это позволяет комбинировать речевой материал в связных высказываниях.

В 3 периоде продолжается активная работа по обучению детей составлению разных типов предложений. Широко используются речевые упражнения на основе образца, данного логопедом. Затем усваиваются самостоятельно построенные предложные конструкции, а также различные преобразования предложений — перестройка предложения путем изменения действующего лица; распространение предложений при введении однородных членов; замена отдельных элементов; составление предложений по опорным словам, по одному опорному слову, по заданному обороту речи, по предметной или сюжетной картинке.

Так, дети не знают инструкции логопеда, обращенной к водящему. Тот молча выполняет задание. Дети следят за его действиями: что он сделал вначале, а что потом. Затем они подробно и последовательно рассказывают

обо всем, что выполнил водящий. Например: Миша встал со стула, подошел к столу, который стоит около окна, достал коробку с кубиками и убрал ее в шкаф. После этого Миша сел на свое место.

Составление таких простых рассказов по демонстрационным действиям является необходимым этапом работы по развитию у детей навыка связной речи.

7 занятий отводится на обучение детей составлению рассказов-описаний. Предварительная работа проводится еще в конце 1 и во 2 периоде обучения. Детей первоначально учат сравнивать 2, а затем и большее количество предметов.

В содержание логопедических занятий включается ряд упражнений по оречевлению серии выполненных действий. Логопед дает задание типа: «Подойди к моему столу, возьми черный и 2 красных карандаша, открой ящик стола и спрячь туда все карандаши. Дети должны запомнить все эти действия и описать их по порядку. При этом необходимо приучать детей внимательно слушать рассказ товарища, отмечать и исправлять ошибки и отдельные неточности. Затем включаются задания с элементами усложнения.

На последующих занятиях после разбора каждого предмета в отдельности логопед дает план, опираясь на который, дети должны самостоятельно составить короткий рассказ-описание. Логопед приучает детей внимательно слушать своего товарища, выделяет лучшие ответы.

Одним из методов развития связной речи детей дошкольного возраста является пересказ. В 3 периоде обучения таких занятий проводится 4. К этому времени дети владеют определенными речевыми навыками: они умеют прослушать рассказ, понять его содержание, уловить последовательность действий. При подборе текстов для рассказа важно, чтобы был ясно выражен сюжет, определены начало, середина, конец изложения. В процессе обучения пересказу логопед учит говорить связно и последовательно, употребляя различные грамматические конструкции. При этом закрепляются и активизируются наиболее употребительные эпитеты (хитренькая мордочка, неуклюжий медведь, румяное яблочко и т. д.).

Методика работы над связным рассказыванием качественно отличается от обычной работы детского сада общего типа. Это, прежде всего: поэтапность преподнесения речевого материала; активизация словаря, отбор из всего ранее пройденного именно той лексики, которая более всего соответствует избранной тематике; ориентировка на выражение главной мысли и установление межфразовой связи. Последовательность и детальность в работе над рассказом обуславливает необходимость детального оречевления действия, их демонстрации по сюжетной картине.

В процессе занятия каждому ребенку предоставляется возможность высказаться, в заключение логопед должен подвести детей к выбору лучших вариантов для составления рассказа. Детям рекомендуется запомнить эти предложения. Так поэтапно оречевляются явления, эпизоды и т. п. Отработанные для рассказа предложения в качестве речевого образца предлагаются детям для хорового проговаривания. При этом отрабатываются

логическое ударение, соответствующая интонация, четкость и внятность речи.

Затем логопед подводит детей к осознанию того, что всё выполненное ими задания дали возможность решить основную речевую задачу — составить последовательный связный рассказ по заданной теме. Ниже приводится конспект фронтального занятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ БАТОТЫ

Месяц, неделя	Лексическая тема	Задачи и содержание работы	Словарь	Итоговое мероприятие
Сентябрь, 1-4-я недели		Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом и альбома диагностики индивидуального развития детей с воспитателями. Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми.		Участие в празднике знаний для старших дошкольников
Октябрь, 1-я неделя	Осень. Признак и осени. Деревья осенью.	Создание достаточного словарного запаса. Формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного глагольного словаря. Формирование умения образовывать относительные прилагательные. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными. Формирование умения составлять простые предложения по картинке, распространять предложения прилагательными, составлять рассказ из четырех простых предложений по картинке. Закрепление навыка мягкого согласования, правильного произношения имеющихся звуков в свободной речевой и игровой деятельности. Обучение различению длинных и коротких слов. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки. Закрепление представлений о	Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный; красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый; идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть; я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя; далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже; один, два,	Праздник «Вот и осень к нам пришла!»
Октябрь, 2-я неделя	Огород. Овощи. Сад. Фрукты	Расширение объема правильно произносимых существительных и глаголов по теме. Усвоение понимания действий, выраженных приставочными глаголами. Расширение понимания простых предлогов и активизация их использования в речи. Развитие ритмичности и выразительности речи. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильных укладов шипящих звуков. Формирование навыков слогового анализа слов. Упражнения в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.	Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свекла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, круг, квадрат, треугольник; красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный,	Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка» Коллективная аппликация

		Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме. Обогащение активной речи относительными прилагательными. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках. Формирование представления о твердости и мягкости согласных звуков. Подготовка к формированию укладов шипящих звуков. Совершенствование навыков слогового анализа слов. Упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных слогов.	вкусный, сладкий, кислый, соленый; собирать, таскать, копать, срезать; я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя; вверх, вниз, слева, справа, посередине, далеко, близко; один, два, три, первый, второй, третий; на, в, у, под. Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон; красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый; собирать, срывать, укладывать; я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе; вверх, вниз, далеко, близко; один, два, три, первый, второй, третий; на, в, у, под	из готовых форм «А у нас в садочке»
--	--	---	--	--

Октябрь, 3-я неделя	Дары леса. Ягоды грибочки	Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение словаря. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе). Совершенствование навыка слогового анализа и слов. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координация речи с движением	лес, гриб, ножка .шляпка, боровик, подосиновик, подберёзовик, лисичка, мухомор, опёнок, сыроежка, ягода. кустик, земляника, черника. малина, клюква, брусника, собирать, заготавливать, прятаться, висеть, ядовитый, съедобный. спелый, сладкий, кислый, душистый. ароматный, мягкий. гладкий	
Октябрь, 4-я неделя	Золотистый колосок. Откуда хлеб пришёл..	Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Расширение и активизация словаря по теме «Хлеб». Совершенствования навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображённом на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствования навыка звукового анализа слов. Автоматизация правильного произношения звуков в игровой деятельности. Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Координация речи с движением	Хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сушка, пряник, печенье, пирожок, торт, золотой, усатый, тяжёлый, белллый, свежий, ржаной, вкусный, ссссдобный, растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь	Знакомство с картинами художников. (В, М, Каратая «золотая рожь»)

Ноябрь, 1-я неделя	Моя семья Одежда	Обобщение и систематизация представлений о семье, членах семьи, об окружающем предметном мире. Совершенствование навыка составления рассказа по картинке. Формирование целостного впечатления об изображении на серии картинок. Совершенствовать грамматический строй речи (формирование образование прилагательного от существительного, употребление простых и сложных предлогов, местоимений). Формирование фонематического слуха. Развитие связной речи, мышления, памяти, навыков звукового анализа, чувства ритма, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, общей и мелкой моторики, артикуляционной моторики, координации речи с движением. Упражнять в подборе синонимов, решении ребусов. Формировать умение работать с деформированным предложением: составлять простое распространенное предложение из слов, данных в нарушенной последовательности и произвольной форме. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Обучение составлению простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, их частей. Обучение группировке предметов по признакам их соотнести и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами. Обогащение активного словаря относительными прилагательными. Расширение экспрессивной речи притяжательных	Семья, родители, родственники, мама, папа, дочь, сын, бабушка, дедушка, внук, внучка, брат, сестра, дядя, тетя, большая, дружная, крепкая, Елена Петровна, Иван Петрович; школьник, школьница, отличник, бассейн, шахматы, шашки, журнал, книга, телевизор, радио, дом, квартира, подъезд; большой, маленький, ласковый, старший, младший, взрослые, любимый, дружный, добрый, злой, высокий, низкий, детский, старый, молодой, цветной, мягкий, твердый, удобный, благоустроенная, двух-, трех-, четырехкомнатная, сильный, слабый, примерный, шаловливый, послушный, веселый, грустный, мудрый, глупый, ленивый; сидит, стоит, спит, рисует, шить, пороть, варить, гладить, чинить, рвать, штопает, стирает, убирает, разбрасывает, рассказывает, плачет, смеется, дружит, ссорится, помогает, ухаживает, ворчит, любит, пеленает, стряпать, посещать; ласковая, добрая, нежная, заботливая... Папа (какой?) – смелый, сильный, строгий, веселый, выносливый... Бабушка (какая?) - добрая, ласковая, хозяйственная, аккуратная... Дедушка (какой?) - трудолюбивый, заботливый, внимательный... Семья (какая?) - дружная, крепкая, сплоченная, многодетная, большая.	Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество)
-------------------------------	---------------------------------	---	--	---

Ноябрь, 2-я неделя	Мальчик и девочки. Игрушки	Формировать умение дифференцировать людей по внешним отличительным признакам. Формировать первичные гендерные представления. Расширение и активизация словаря. Формировать понятия – семья, употреблять предлоги в речи: в, из; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; учить подбирать слова – антонимы; употреблять существительные в творительном падеже. Обогащение активного словаря существительными, относительными прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предлогами. Закрепление в речи понятия – слово и умения оперировать им. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Обучение составлению простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, в словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной и игровой деятельности. Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов их трех звуков. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по предложенному плану.	Друг, подруга, друзья, дружить, не обижать, делиться, мама, папа, дед, сестра, дочка, сын, брат, жена, внучка, дети, внук, муж, бабушка, тетя, дядя, семья; большая, дружная, заботливая, трудолюбивая, веселая, добрая, хорошая, строгая, крепкая, счастливая, поздравлять, дарить, ухаживать, учить, кормить, играть, гулять; игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юла, флажок, клоун, круг, квадрат, треугольник; круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, высокий, низкий; играть, катать, купать, кормить, заводить, запускать, нагружать, укладывать; я, ты, мы, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе; вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко; один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый; на, в, у, под, с (со) Игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юла, флажок, клоун, круг, квадрат, треугольник; круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, высокий, низкий; играть, катать, купать, кормить, заводить, запускать, нагружать, укладывать; я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе; вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко; один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий.	Развлечение «Игрушки заводные, как будто живые»
-------------------------------	---	---	--	--

Ноябрь, 3-я неделя	Я живу в России	Познакомить с глобусом и картой. Углублять и уточнять представления о России. Расширять представления о родном крае. Знакомить с растениями, животными, птицами родного края. Развитие интереса к истории России, литературному наследию. Развитие внимания, памяти, воли. Обогащение словаря. Воспитывать любовь к большой и малой родине. Расширять представления о природно- климатических зонах России. Развивать умение выделять на основе сравнения сходство и различие между предметами по 4-6 признакам. Упражнять детей в составление рассказов о своей стране, самостоятельно выбирая тему рассказа. Активизировать употребление в разговорной речи сложноподчиненных предложений. Самостоятельно проводить звуковой анализ трёхзвучных слов.	Страна, Россия, материк, Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида; большая и малая родина; Рождество, Пасха, Масленица, традиции, песни, сказки, жители, природа, одежда, животные, игры народов.	
Ноябрь 4-я неделя	Наш город. Моя улица	Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6-7 слов. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Обучение составлению предложений с противительным союзом а. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование интонационной выразительности речи и качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова). Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых	Город, столица, Воркута, улица, площадь, река, мост; утро, день, вечер, ночь; красивый, прекрасный, северный; построить, стоять, жить, любить; один, два, три, четыре, пять; больше, меньше, одинаково, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре; в, на, у, под, с (со), за, над	Экскурсия, рисунки на тему город

Декабрь, 1-я неделя	Зимушка –зима.	Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения подбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. Развитие умения группировать предметы по их признакам, их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания, обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Дальнейшее развитие глагольного словаря и словаря прилагательных. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и активизация их в речи. Закрепление в речи понятия слово и умение оперировать им. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего и прошедшего времени. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами, глаголов с различными приставками. Закрепление навыка мягкого голосоуподобия в свободной речевой деятельности. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка к его формированию правильной артикуляции сонорных звуков. Закрепление понятия слог, умение оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Дальнейшее закрепление	Зима, птица, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, кормушка, зерно; встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать; белый, голубой, снежный; вверху, внизу, спереди, сзади; я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам; один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый; на, в, у, под, с (со)	Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима!» и интегрированное занятие «Белая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки»
------------------------	-------------------	---	--	--

Декабрь, 2-я неделя	Спорт	Расширение понимания значения слов, накопление представлений о строении человеческого тела, назначении отдельных частей (назвать пары органов); как люди внешне отличаются друг от друга; понятие слов спорт сила, ловкость, смелость победа. Названия и количество пальцев на руках (большой, указательный...), на ногах; как выражается на лице человека радость, грусть, удивление; где правая сторона — левая (уметь правой рукой дотронуться до левого уха, ноги, глаза, и наоборот); — необходимые правила гигиены тела. Грамматический строй речи. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласково» Тело — тельце, Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Один — много» Голова — две головы — голов, Образование существительных множественного числа «Назови по образцу» Палец (а они?) — пальцы, плечо — плечи, рука — руки, Лексический строй речи. Поиск соответствующего понятия «Я начну, а ты закончи» головой мы (что делаем?) — думаем; ушами ... — слушаем; глазами- смотрим; Классификация понятий «Четвертый лишний» Голова, шапка, ладонь, шея (шапка); Поиск антонимов «Скажи наоборот» (детям от 5 лет) Большой- маленький	Тело, туловище, голова, глаза, уши, нос, ноздри, рот, зубы, губы, язык, затылок, волосы, виски, веки, щеки, лицо, лоб, брови, ресницы, подбородок, руки, пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец), локти, запястье, ладони, ногти, ноги, ступня, пятка, колени, плечи, предплечье, спина, грудь, живот, пояс, бедро, цвет, форма, величина, размер, люди, мужчина, женщина, девочка, мальчик, вкус, зрение, слух, голос, речь,; олимпиада, спартакиада, велосипед, хоккей, футбол, баскетбол, теннис, тренировка, трамплин, бассейн, состязание, соревнование, трасса, стадион, команда, кросс, тренажер, коньки	Выставка рисунков «Кто любит спорт, тот здоров и бодр» (совместное с родителями творчество)
------------------------	-------	--	---	--

Декабрь, 3-я неделя	Труд взрослых	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей работающих в детском саду расширение и активизация словаря. Развитие фонематических представлений(подбор слов на заданный звук) Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие связной речи, речевого слуха., зрительного восприятия и внимания, артикуляционной тонкой и общей моторики, координация речи с движением. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками. Формирование представления о слогаобразующей роли гласных звуков. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость – звонкость», «твердость – мягкость». Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов их трех звуков. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине.	Воспитатель, логопед, психолог, педагог заведующая детским садом музыкальный руководитель, прачка, медсестра, кладовщик помощник воспитателя, дворник, повар, инструктор по физической культуре; воспитывает, учит, показывает, играет, моет, убирает, пылесосит, кормит, воспитывать,учить,объяснять,заниматься.помогать,руководить,лечить.готовить,варить,жарить,резать, одевает, раздевает, подметает, копает, выносит, сметает, готовит, варит, вкусно, бегают, прыгает, бросает, катает; один, два, три, четыре, пять, много, мало, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа; я, ты, мы, вы, он, она, оно, они, мой, твоя, мне, тебе, нам, вам, в, на, у, под, с (со), за.	Сюжетно-ролевые игры «На кухне», «В детском саду», «Музыкальное триоЭкскурсия по детскому саду.
------------------------	------------------	---	--	--

Декабрь, 4-я неделя	Новый год. Зимние забавы	Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью	Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех; поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать; красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, белый, оранжевый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, квадратный; вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа; я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам; один, два, три; на, в, у, под, с (со)	Новогодний утренник
------------------------	-----------------------------------	--	---	------------------------

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Организация предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Логопедический кабинет каждого корпуса представляет собой хорошо освещенное помещение. Кабинет оборудован большим зеркалом с лампой дополнительного освещения для индивидуальной и подгрупповой работы. Кабинет оснащен всем необходимым для проведения фронтальных, подгрупповых и групповых занятий. Подобрана картотека предметных и сюжетных картинок, речевого материала для формирования правильного произношения, развития лексико – грамматических категорий, связной речи и психических процессов. Для проведения артикуляционной и мимической гимнастики, имеется игрушка помощница для проведения.

Игры и пособия размещаются на стеллажах, материал находится в свободном доступе, на них размещается сменный материал для самостоятельной деятельности детей. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. На стене размещена магнитная доска, на которой дети могут рисовать, складывать разрезные картинки.

В кабинете логопеда имеется сенсорная зона, где подобраны игрушки и пособия для развития слухового и зрительного восприятия, формирование первичных представлений о цвете и форме предметов, а также пособия для развития моторной сферы.

Кроме того, в кабинете есть наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки по всем лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, матрешки, настольный материал, предназначенный для обыгрывания сказок.

Методическое обеспечение

1.	Агранович З.Е Сборник домашний заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников
2.	Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей
3.	Александрова О. Развитие мышления для малышей. 4-6 лет.
4.	Аманатова М.М. Справочник школьного логопеда
5.	Анищенкова Е.С. Речевая гимнастика для развития речи дошкольников
6.	Анищенкова Е.С. Логопедическая ритмика
7.	Анищенкова Е.С., Мирясова В.И. Уроки логопеда для всей семьи
8.	Артюшина А.Н. Развитие речи. Проверяем готовность к школе.
9.	Азова Ольга. Диагностический комплект. Логопедическое обследование младших школьников. Ч.-1
10.	Бабина Н.В. 500 как и почему для детей.
11.	Батяева С.В. Савостьянова Е.В. Володина В.С. Большой альбом по развитию речи
12.	Бардышева Т.Ю. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР
13.	Белая А.Е. Мирясова В.И. Пальчиковые игры
14.	Безруких М.М. Филиппова Т.А. Ступеньки к школе для 5-7 лет»Учимся рассказывать по картинкам»
15.	Волкова С.И. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи
16.	Васильева А.А. Правила поведения в гостях для малышей
17.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет альбом №1
18.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет альбом №2
19.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет .Сюжетные картинки для развития связной речи в старшей логогруппе
20.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет Конспекты фронтальных занятий 1 период
21.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет Конспекты фронтальных занятий 2 период
22.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет Конспекты фронтальных занятий 3 период
23.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет Альбом 1 упражнений по

	обучению грамоте
24.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет Альбом 2 упражнений по обучению грамоте
25.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет Альбом 3 упражнений по обучению грамоте
26.	Гурьянова Ю. Готовимся к школе интенсивный курс. Тесты ,игры ,упражнения.
27.	Граб Любовь Михайловна. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. Пособие для логопедов
28.	Граб Любовь Михайловна. Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР. Приложение к пособию "Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР"
29.	Галкина Г.Г. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей
30.	Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. Энциклопедия дошкольника
31.	Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. Энциклопедия развития и обучения дошкольника
32.	Герасимова А. Тесты для подготовки к школе
33.	Громова О.Е. Игры для автоматизации произношения звуков и развития речи дошкольников Логопедическое лото. Учим звуки Л-Л'. Игры для автоматиз. произношения звуков и развития речи Логопедическое лото. Учим звуки Р-Р'. Игры для автоматиз. произношения звуков и развития речи Логопедическое лото. Учим звук Ж. Игры для автоматизации произношения звуков и развития речи Логопедическое лото. Учим звук Ш. Игры для автоматизации произношения звуков и развития речи Логопедическое лото. Учим звук З-З', Ц. Игры для автоматиз. произношения звуков и развития р-и Логопедическое лото. Учим звук С-С'. Игры для автоматиз. произношения звуков и развития речи
34.	Датешидзе Т.А. Альбом по звукопроизношению
35.	Дмитриева В.Г. Альбом по развитию навыков чтения
36.	Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников
37.	Ерофеева Т.И. Гридик Т.И. «Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем»
38.	Егорова Ольга Владимировна". Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет, Учебно-методическое пособие Звуки "Т", "ТЬ", "Д", "ДЬ" Звуки "П", "ПЬ", "Б", "БЬ" Звуки М, Мь, Н, Нь
39.	Жохова О.В. Домашние задания для детей средней логопедической группы
40.	Жукова Н.С. Букварь

41.	Жукова О. Тесты 6-7 лет готов ли ребёнок к школе
42.	Жукова О. Развиваем мышление
43.	Жукова О. Тренируем мышление и логику
44.	Знатнова И. Игры которые учат читать
45.	Зуева Л.Н. Шевцова Е.Е. Настольная книга логопеда.
46.	Закревская О.В. Развивайся, малыш! Сюжетные картинки по развитию речи: к системе работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста Предметные картинки по развитию речи. К системе работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста
47.	Куликовская Т.А. Речеслуховая гимнастика
48.	Куликовская Т.А. Чистоговорки и скороговорки про жучков и про букашек. Практикум по улучшению дикции
49.	Куликовская Т.А. 40 новых скороговорок. Практикум по улучшению дикции.
50.	Курмаева Э.Ф. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет. Блочно-тематическое планирование
51.	Красильникова Л.В. Развитие речевой активности детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие
52.	Куликовская Т.А. Сказки пересказки обучение дошкольному пересказу
53.	Косинова Е.М. Уроки логопеда
54.	Косинова Е.М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких
55.	Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками
56.	Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками
57.	Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками
58.	Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №4 для занятий с дошкольниками
59.	Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками Человек и его мир
60.	Косинова Е.М. Лекс. тетрадь №2 для занятий с дошкольниками Транспорт, профессии, мир растений
61.	Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками Звери. Птицы, рыбы, насекомые, времена года
62.	Корабельникова Н. Развиваем речь ребёнка
63.	Коноваленко С.В.. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза в играх и упражнениях
64.	Коноваленко В.В. Пишем и читаем №1
65.	Коноваленко В.В. Пишем и читаем №2
66.	Коноваленко В.В. Пишем и читаем №3

67.	Крупнечук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение комплекс методик коррекционно артикуляционных расстройств.
68.	Крупнечук О.И. Учим буквы 5-6 лет
69.	Крупнечук О.И. Научите меня читать 5-6 лет
70.	Левчук Е.А. Музыка звуков
71.	Лиманская О.Н.. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. Лиманская О.Н.. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. Методическое пособие
72.	Миронова С.А. развитие речи дошкольников на логопедических занятиях
73.	Матвеева А. Большой альбом по развитию малыша от 2 до 4 лет
74.	Матюгин И.Ю., Рыбникова И. Зрительная память
75.	Матюгин И.Ю., Чакаберия Е.И. Методы развития памяти, образного мышления, воображения.
76.	Макарова Н. Коррекция речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики
77.	Моргачева И. Ребенок в пространстве
78.	Нищева Наталия Валентиновна
79.	Нищева Наталия Валентиновна Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада
80.	Нищева Наталия Валентиновна Тетрадь №1 для средней логопедической группы Нищева Наталия Валентиновна Тетрадь №2 для средней логопедической группы
81.	Нищева Наталия Валентиновна Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР
82.	Нищева Наталия Валентиновна Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР
83.	Нищева Наталия Валентиновна Конспекты подгрупповых логопед. занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Часть 1
84.	Нищева Наталия Валентиновна Конспекты подгрупповых логопед. занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ОНР с 6-7 лет. Февраль-май. ФГОС
85.	Нищева Наталия Валентиновна Тетрадь №1 по обучению грамоте детей дошкольного возраста
86.	Нищева Наталия Валентиновна Тетрадь №2 по обучению грамоте детей дошкольного возраста
87.	Нищева Наталия Валентиновна Тетрадь №3 по обучению грамоте детей дошкольного возраста
88.	Нищева Наталия Валентиновна Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР

89.	Нищева Наталия Валентиновна Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. Учебно-методическое пособие
90.	Нищева Наталия Валентиновна Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л] и [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j] . ФГОС
91.	Нищева Наталия Валентиновна Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза [м], [м'], [п], [п'], [б], [б'], [т], [т'], [д], [д'], [н], [н'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [в], [в'], [ф], [ф']. ФГОС
92.	Нищева Наталия Валентиновна Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа
93.	Нищева Наталия Валентиновна Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1
94.	Нищева Наталия Валентиновна Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников.
95.	Нищева Наталия Валентиновна Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1
96.	Нищева Наталия Валентиновна Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2
97.	Нищева Наталия Валентиновна Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 3
98.	Нищева Наталия Валентиновна Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 4
99.	Нищева Наталия Валентиновна Весёлая анатомия
100	Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп
101	Нищева Наталия Валентиновна Автоматизация и дифференциация звуков. Картотека сюжетных картинок. Картинки и тексты. №21
102	Нищева Наталия Валентиновна Мой букварь
103	Нищева Наталия Валентиновна Развивающие сказки (д/с)
104	Новикова- Иванцова Т.Н. От слова к фразе 3 части
105	Резниченко Т.С. ,Ларина О.Д.Логопедическая энциклопедия для родителей дошкольников и младших школьников.