Администрация муниципального образования городского округа «Воркута
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №17 комбинированного вида» г. Воркуты

ПРОЕКТ

«Применение кинезиологии в образовательном процессе с детьми 6-7 лет, имеющими тяжелые нарушения речи в логопедической группе»

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОНКУРС

«Лучший педагогический проект в системе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья-2018»

НОМИНАЦИЯ

«Модели и технологии обучения и воспитания детей (лиц) с ОВЗ (в т. ч. с РАС)»

ГОРДЕЕВА ЛЮДМИЛА СЕМЕНОВНА
педагог - психолог
первой квалификационной категории
МИХЕЕВА ИНЕССА ЭДУАРДОВНА
учитель - логопед
без квалификационной категории
СОКОЛОВА ЛЮДМИЛА ВЛАДИМИРОВНА
инструктор по физической культуре
первой квалификационной категории
ПУДЕНКО ОЛЬГА АНДРЕЕВНА
старший воспитатель
первой квалификационной категории

Воркута
2018

Содержание

1. Ведение
2. Описание проекта
3. Литература
4. Приложение

Приложение 1. Мастер – класс для педагогов «Применение кинезиологических упражнений в работе с детьми, имеющими нарушения речи»

Приложение 2. Фрагмент календарно – тематического планирования логопедических занятий в подготовительной компенсирующей группе

Приложение 3 Фрагмент перспективного планирования непосредственно образовательной деятельности по физической культуре в подготовительной компенсирующей группе

Приложение 4 Фрагмент перспективного планирования работы по подготовке к обучению к школе детей 6- 7 лет с ТНР

1.Введение

Модернизация образования, проводимая в настоящее время в нашей стране, затрагивает и систему специального образования, предъявляя повышенные требования к подготовке к обучению в школе детей с ОВЗ, в частности с речевой патологией.

Существует целый ряд исследований, которые подтверждают, что дети данной категории не всегда готовы к систематическому обучению в школе, особенно к обучению письму, счету и чтению. Речевые нарушения отрицательно влияют на формирование мыслительных операций сравнения, обобщения, абстрагирования, сериации, классификации и др. Основными особенностями познавательной сферы детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) являются: недостаточная сформированность и дифференцированность мотивационной сферы, недостаточная концентрация и устойчивость внимания, нарушение в развитии общей и мелкой моторики, нарушение зрительно-моторной координации. Без целенаправленной коррекционной работы эти трудности в дальнейшем могут привести к отсутствию мотивации, низкой самооценке, повышенной тревожности и агрессивности.

2.Описание проекта

В МБДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида» г. Воркуты функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. И для нашего коллектива приоритетным направлением является квалифицированная коррекция отклонений в речевом и психическом развитии. Свою работу в этом направлении мы строим на основе следующих позиций:

- реализация коррекционной направленности во всех формах взаимодействия с ребенком;
-комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР с целью преодоления у них негативных тенденций развития и эмоционального состояния.

В конце учебного года (май 2017) было проведено итоговое комплексное психолого-педагогическое обследование детей 6-7 лет с ТНР, результаты которого показали низкий уровень готовности к обучению в школе, недостаточность самоконтроля, низкий уровень работоспособности, отсутствие мотивации к школьному обучению, быстрая утомляемость. Поэтому на заседании психолого – медико - педагогическом консилиуме при обсуждении выявленных проблем было принято решение о поиске новых методов для использования в образовательной и коррекционной работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. Изучив множество методов и форм, мы пришли к выводу, что наиболее эффективными являются кинезиологические упражнения в работе по подготовке к обучению к школе детей с ТНР.

Образовательная кинезиология – это динамическая система образовательных возможностей, независимо от возрастных особенностей посредством гармоничного сотрудничества головы и тела через простые движения.

По мнению нейрофизиологов, кинезиологов, определяющую роль в возникновении речевых нарушений играют нарушения функциональной асимметрии коры больших полушарий головного мозга и межполушарного взаимодействия. То есть одной из причин является «координационная неспособность» к обучению, неспособность правого и левого полушария к интеграции.

В детском возрасте существует тесная связь между телом и психикой: развитие основных двигательных функций происходит от момента рождения до 1 года; развитие более сложных двигательных функций и созревание чувственной сферы от 1 года до 3 лет; созревание эмоциональной сферы от 3 до 12 лет. Любое нарушение развития в детском возрасте затрагивает также и двигательную сферу. Поэтому сформированность общей, артикуляционной и пальчиковой моторики, с одной стороны, является важнейшим показателем состояния ребёнка. С другой, именно через движение мы можем оптимизировать процесс подготовки к школе детей с ОНР. Практическая значимость использования кинезиологических упражнений состоит в том, что система оригинальных упражнений и игр, помогает целостно развивать не только психофизическое здоровье детей дошкольного возраста, но и развивать, исправлять недостатки устной речи, а также, в последствие, предупредить нарушения чтения и письма будущих школьников.

Основной целью кинезиологии является развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной деятельности, которая решается через следующие задачи:

- Развитие межполушарной специализации.
- Синхронизация работы полушарий.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие памяти, внимания, воображения, мышления.
- Развитие речи.
- Формирование произвольности.
- Снятие эмоциональной напряженности.
- Создание положительного эмоционального настроя.
- Профилактика дислексии и дисграфии.

Кинезиология базируется на следующих фундаментальных принципах:

1. Принцип обращения к природным возможностям ребенка и взрослого человека.
2. Принцип гуманистического подхода.
3. Принцип соблюдения личного пространства.
4. Наличие закономерных и специфических связей каждой мышцы с теми или иными органами, видами психической деятельности.

Существуют следующие виды кинезиологических упражнений, которые можно использовать в образовательном процессе дошкольного учреждения:

- Растяжки – нормализуют гипертонус и гипотонус мышц опорно-двигательного аппарата.
- Дыхательные упражнения – улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.
- Глазодвигательные упражнения – позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие, развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма.
- Телесные движения – развивают межполушарное взаимодействие, снимаются непроизвольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы.
- Упражнение для развития мелкой моторики – стимулируют речевые зоны головного мозга.

- Массаж – воздействует на биологически активные точки.
- Упражнения на релаксацию – способствуют расслаблению, снятию напряжения.

Изучив систему кинезиологической работы и оценив ее положительное воздействие на всестороннее развитие ребенка, нами было принято решение об использовании кинезиологии в образовательном процессе МБДОУ.

Проблема: Применение кинезиологии в дошкольном образовании мало изучено и недостаточно используется в практике образовательной деятельности детских садов.

Цель: Организация системы работы по использованию кинезиологии в образовательном процессе с детьми 6-7 лет, имеющими тяжелые нарушения речи в логопедической группе.

Задачи:

Для детей:

1. Повысить работоспособность у воспитанников в образовательной деятельности.
2. Создавать благоприятный положительный фон в группе воспитанников.
3. Совершенствовать переключаемость с одного вида деятельности на другой.
4.Развивать зрительную память и слуховое внимание.
5. Развивать мелкую моторику.
6. Формировать психологическую готовность к обучению в школе.
7. Развивать и совершенствовать все стороны речи детей с ТНР.

Для педагогов:

1.Осуществлять комплексное сопровождение детей с ТНР при тесном взаимодействии всех участников образовательных отношений: воспитателей, учителя – логопеда, педагога – психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

2.Повысить компетентность педагогического коллектива в вопросах применения кинезиологии в образовательном процессе с детьми 6-7 лет, имеющими тяжелые нарушения речи в логопедической группе.

3.Создавать условия для активного участия родителей (законных представителей) в коррекционно – развивающем процессе.

Проблема: Применение кинезиологии в дошкольном образовании мало изучено и недостаточно используется в практике образовательной деятельности детских садов.

Вид проекта: долгосрочный.

Продолжительность проекта: 11 месяцев.

Сроки проведения: 1.06. 2017г – 31.05.2018 г.

Тип проекта: практико-ориентированный.

Участники: дети с ТНР 6-7 лет, воспитатели, учитель-логопед, педагог –психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, родители (законные представители).

Этапы работы над проектом

1-й организационный этап (июль – сентябрь)

1.Постановка цели, определение актуальности и значимости проекта.

2.Изучение методической литературы, интернет – ресурсов в вопросах применение кинезиологии в образовательном процессе в логопедической группе.

2. Обучение учителя – логопеда на дистанционных курсах повышения квалификации «Образовательная кинезиология в практике психолого – педагогического сопровождения учащихся в условиях реализации ФГОС».
3. Мастер – класс для педагогов «Применение кинезиологических упражнений в работе с детьми, имеющими нарушения речи» (Приложение1).
4. Разработка перспективного планирования воспитателей (Приложение 2) и узких специалистов с применением метода кинезиологии (Приложение 3 – 6).
5. Подбор дидактического материала.
6. Составление комплексов кинезиологических упражнений.
7. Комплексное психодиагностическое обследование детей с ТНР.
8. Размещение в закрытой группе социальной сети «В Контакте» информации о цели и задачах проекта для родителей (законных представителей).
9. Анкетирование родителей по выявлению знаний об особенностях развития детей с ТНР.

2 этап – практический (октябрь – апрель)

В ходе реализации практического этапа проекта использовались различные методы и приемы кинезиологии, которые включались во все виды деятельности (непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты, совместная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа).

Для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы соблюдались следующие условия: кинезиологическая гимнастика проводилась систематически в первую половину дня, без пропусков; упражнения выполнялись в доброжелательной обстановке стоя, в ходьбе или сидя с обязательным правильным выполнением заданий.

В зависимости от характера планируемой деятельности в ходе образовательного и коррекционного процесса педагоги включали определенные кинезиологические упражнения в структуру своих занятий (Таблица 1).

В непосредственно образовательной деятельности воспитатели использовали данный метод как один из вариантов организационных моментов и физкультурных минуток. При этом все упражнения подбирались в соответствии с календарно-тематическим планированием подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

В логопедической работе кинезиологические упражнения использовались для коррекции нарушений звукопроизношения, развития фонематического слуха и лексико-грамматического строя речи.

Педагог-психолог применял все виды кинезиологических упражнений, как в групповой, так и в индивидуальной работе с детьми. На занятиях по подготовке к обучению в школе упражнения по кинезиологии проводились в самом начале с целью повышения работоспособности, созданию положительных установок к обучению. В конце каждого занятия для снятия мышечного и эмоционального напряжения психолог применял упражнения на релаксацию.

Инструктор по физкультуре включал упражнения по кинезиологии в водную часть, в комплексы общеразвивающих упражнений и основные виды движений в непосредственно образовательной деятельности.

Музыкальный руководитель в непосредственно образовательной деятельности использовал кинезиологические упражнения как один из вариантов организационных моментов, включал элементы кинезиологии в музыкально – ритмические движения.

В рамках проведения проекта на данном этапе большое внимание уделялось взаимодействию с семьями воспитанников. Работа в данном направлении включала проведении родительского собрания, семинара – практикума, индивидуальных консультаций, показа открытых занятий для родителей с применением метода кинезиологии, что позволило им стать активными участниками образовательного и коррекционного процесса МБДОУ.

Промежуточный анализ результатов комплексного применения метода кинезиологии показал, что у большинства детей 6-7 лет с ТНР повысился уровень мотивации, улучшились графомоторные навыки, слуховое восприятие, концентрация внимания, зрительно-пространственная координация, расширился словарный запас, улучшился грамматический строй речи, что свидетельствует об эффективности использования кинезиологии в образовательном процессе нашего МБДОУ.

Таблица 1

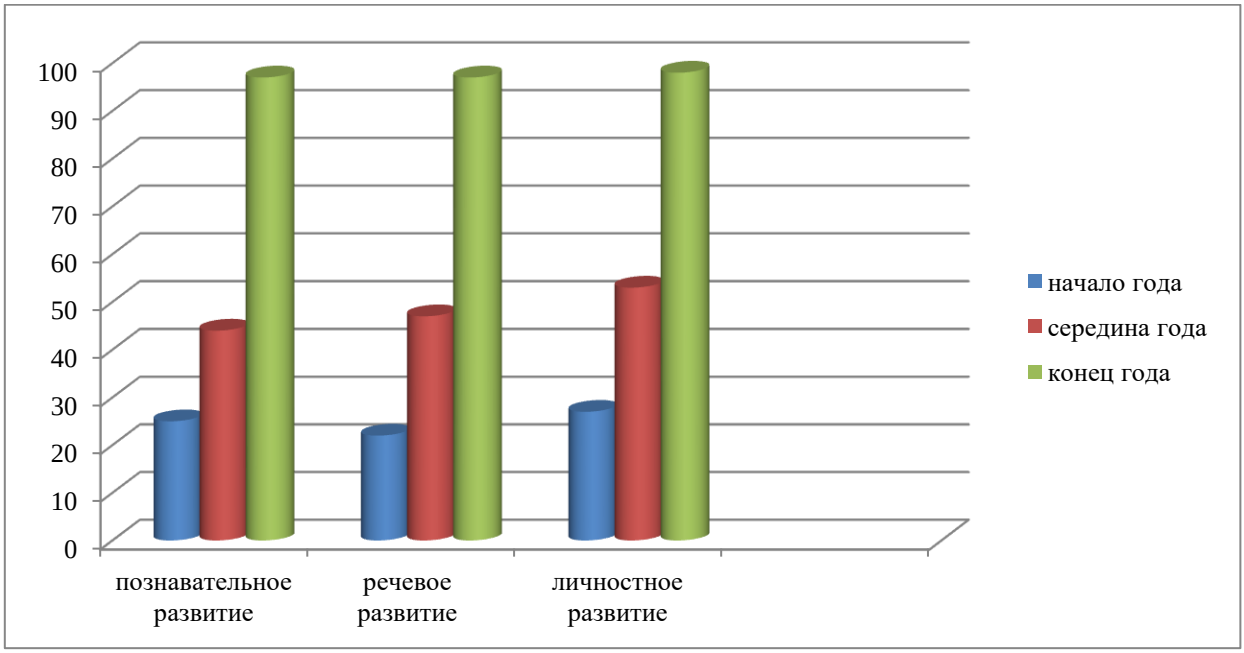
Участники образовательного процесса	Формы работы	Задачи	Методы и приемы кинезиологии, используемые в образовательном процессе
учитель – логопед	-подгрупповые занятия; -индивидуальная работа.	Формировать: -звукопроизношение (подготовить органы артикуляции к постановке звуков, формировать правильное речевое дыхание, автоматизировать поставленные звуки изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях); -фонематические процессы (нормализовать темп и ритм речи, умение различать звуки, определять их количество и последовательность звуков в слове); -лексико-грамматический строй речи (обогащать словарный запас, формировать навыки словоизменения, словообразования).	Растяжки Дыхательные упражнения Упражнения на развитие мелкой моторики Глазодвигательные упражнения
воспитатель	-непосредственно образовательная	Развивать выдержку, быстроту реакции; укреплять тормозные	Растяжки Дыхательные

	деятельность; -совместная деятельность; -индивидуальная работа.	реакции, координацию движений. Воспитывать целеустремленность, самостоятельность, доброжелательность, отзывчивость, готовность подчинять свои действия социальным нормам и правилам. Развивать адекватные способы самовыражения.	упражнения Упражнения на развитие мелкой моторики Глазодвигательные упражнения Телесные упражнения
инструктор по физической культуре	-непосредственно образовательная деятельность; -совместная деятельность; -индивидуальная работа.	Развивать выдержку, быстроту реакции, координацию движений. Укреплять тормозные реакции.	Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие общей моторики. Телесные упражнения.
Музыкальный руководитель	-непосредственно образовательная деятельность; -совместная деятельность; -индивидуальная работа.	Развивать правильное речевое дыхание. Развивать координацию движений. Развивать артикуляционную моторику. Развивать эмоциональную сферу ребенка.	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения.
Педагог-психолог	-подгрупповые занятия; -индивидуальная работа.	Создавать образ посредством движений, стимулировать двигательное воображение; -действовать в ограниченном временном отрезке. Снимать мышечное напряжение действовать по алгоритму, следуя указаниям на правила выполнения задачи. Выполнять последовательность действий в соответствии с речевой	Растяжки. Дыхательные упражнения. Упражнения на развитие мелкой моторики. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения на релаксацию.

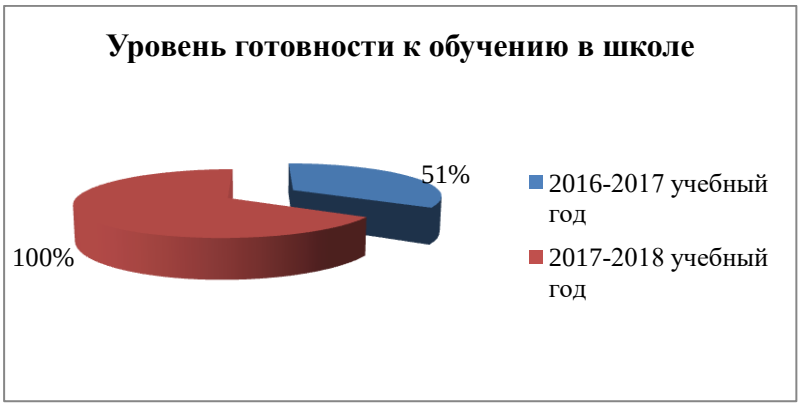
		инструкцией и намеченным планом Стимулировать способности к волевому усилию. Оптимизировать эмоциональный фон. Развивать саморегуляцию эмоций. Преодолевать негативные эмоциональные переживания. Развивать самоконтроль как произвольное внимание. Преодолевать импульсивность Развивать выдержку, быстроту реакции. Укреплять тормозные реакции. Развивать координацию движений.	

3 этап – заключительный (май)

Анализ результатов проведенного итогового психодиагностического обследования детей 6-7 лет с ТНР показал, что повысились мотивационная готовность к обучению в школе, уровень работоспособности, улучшился уровень развития слуховой и зрительной памяти, восприятия, концентрации и переключаемости внимания, сформированы графические навыки, улучшился уровень развития связной речи, сформированы все компоненты речи.



Ежегодное обследование воспитанников, проводимое МКУ «Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи» г. Воркуты показало 100% готовность к обучению к школе детей 6-7 лет с ТНР.



В ходе реализации проекта педагогам МБДОУ была разработана система работы по применению метода кинезиологии в образовательной и коррекционной работе с детьми 6-7 лет с ТНР, педагогами составлены перспективные планы работы с использованием кинезиологии, картотеки кинезиологических упражнений по различным направлениям.

В ходе анкетирования родителей (законных представителей) повысилась педагогическая грамотность в вопросе развития детей с ТНР.

Таким образом, созданная система работы по применению метода кинезиологии позволила сформировать у детей 6-7 лет с ТНР психологическую готовность к обучению в школе, включая речевое развитие.

3.Литература:

Сиротюк, А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей/ А. Л. Сиротюк. - М.: ТЦ Сфера, 2001. — 128 с.

Сиротюк, А. Л. Коррекция проблем обучения и развития методом кинезиологии/ А. Л. Сиротюк. -М.: Аркти, 2003. – 156 с.

Сиротюк, А. Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников/ А. Л. Сиротюк. - М: ТЦ Сфера, 2008.-48 с.

Шанина, Г. Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков [Текст] : учебное пособие / Шанина Г. Е. -М-во физ. культуры, спорта и туризма Российской Федерации, Всероссийский науч.-исслед. ин-т физ. культуры. – М. : Всероссийский науч.-исслед. ин-т физ. культуры, 1999. - 39 с.

Использование метода кинезиологии в работе с дошкольниками / Е. И. Стальская, Ю. С. Корнеева, Е. Г. Ромицына // Северная Двина. - 2009. - 3 (май-июнь).

Приложение 1

МАСТЕР-КЛАСС

«Применение кинезиологических упражнений в работе с детьми, имеющими нарушения речи»

Цель: Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах использования кинезиологических упражнений в образовательном процессе детского сада.

Задачи:

1. Познакомить участников мастер-класса с разными видами кинезиологических упражнений.
2. Отработать совместно с участниками мастер-класса последовательность действий и приемов работы по применению кинезиологических упражнений в работе с детьми, имеющими нарушения речи.

Ход мастер – класса

Ведущий: Добрый день, уважаемые коллеги. Слышали ли вы о кинезеологии? (*ответы участников*). Кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой интеллекта.

Слово «кинезиология» происходит от греческого слова «кинезис», обозначающего движение, и «логос» - наука, т. е. наука о движениях. Кинезиология зародилась совсем недавно в начале прошлого века, а наукой ее стали считать с середины 20 века.

В настоящее время у нее много направлений, некоторые из них до сих пор не изучены в нашей стране. Врачи, психологи, педагоги применяют кинезеологию в своей деятельности, они отмечают положительные результаты у людей. Кинезеология помогает справиться со стрессом, бессонницей, наладить отношения с людьми, с синдромом хронической усталости, решить проблемы с обучаемостью, с трудностями восприятия информации, быстрой утомляемости.

У детей, имеющих тяжелое нарушение речи, отмечаются существенные отклонения в развитии моторной сферы: общая моторная неловкость, недостаточная статическая и динамическая координация движений, слабый мышечный тонус, истощаемость движений, недостаточная двигательная память и снижение произвольного внимания при выполнении серии двигательных заданий. Специфическими проявлениями нарушений эмоционально-волевой сферы являются негативизм, снижение концентрации внимания, мотивации, самоконтроля, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, затруднения в общении с окружающими.

Изучив работы доктора психологических наук Сиротюк Аллы Леонидовны, пройдя курсы повышения квалификации «Образовательная кинезиология в практике психолого – педагогического сопровождения учащихся в условиях реализации ФГОС», я пришла к выводу, что применение кинезиологии позволит корректировать эмоционально-волевую сферу, снизить утомляемость, повысить способность к произвольному контролю, улучшить мыслительную деятельность, речь, повысить устойчивость внимания, способствовать улучшению запоминания у детей с ТНР.

Сегодня я хочу познакомить вас с комплексами упражнений по кинезиологии.

Выделяют несколько видов кинезиологических упражнений:

- Дыхательные упражнения – способствуют улучшению ритмики организма, развивают самоконтроль и произвольность.

- Растяжки позволяют нормализовать неконтролируемое чрезмерное мышечное напряжение (гипертонус) и неконтролируемую мышечную вялость (гипотонус).
- Упражнения на релаксацию – способствуют расслаблению, снятию напряжения.
- Глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма.
- Телесные движения способствуют развитию межполушарного взаимодействия, снятию непроизвольных, непреднамеренных движений и мышечных зажимов.
- Упражнения для развития общей и мелкой моторики – стимулируют речевые зоны головного мозга.

При выполнении упражнений необходимо соблюдать несколько условий:

- создать доброжелательную обстановку;
- следить за правильностью выполнения упражнения и при необходимости оказать ребенку посильную помощь;
- перед началом упражнения ребенок разогревает ладони легкими поглаживающими движениями до приятного ощущения тепла, необходимо вовлекать в упражнение все пальцы руки.

Ведущий предлагает участникам мастер класса выполнить следующие упражнения.

Дыхательные упражнения

«Дышим носом»

Подыши одной ноздрей, И придет к тебе покой. Исходное положение – о. с. 1 - правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки, левой делать тихий, продолжительный вдох; 2 - как только вдох окончен, открыть правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох с максимальным освобождением от воздуха легких и подтягиванием диафрагмы максимально вверх.

«Ныряльщик»

Исходное положение – стоя. Сделать глубокий вдох, задержать дыхание, при этом закрыть нос пальцами. Присесть, как бы нырнуть в воду. Досчитать до 5 и вынырнуть – открыть нос и сделать выдох.

«Надуй шарик»

Исходное положение - лежа на спине. Детям расслабить мышцы живота, начать вдох, надувая в животе воображаемый шарик, например, красного цвета (цвета необходимо менять). Пауза - задержка дыхания. Выдох - втянуть живот как можно сильнее. Пауза - вдох, при этом губы вытягиваются трубочкой и с шумом «пьют» воздух

Упражнение на растяжку

«Дерево»

Исходное положение – сидя на корточках. Спрятать голову в колени, обхватить их руками. Представьте, что вы - семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно поднимитесь на ноги, затем распрямите туловище, вытяните руки вверх. Затем напрягите тело и вытянитесь. Подул ветер – вы раскачиваетесь, как дерево

Телесные упражнения

«Робот»

Встать лицом к стене, ноги на ширине плеч, ладони лежат на стене на уровне глаз. Передвигаться вдоль стены вправо, а затем влево приставными шагами, руки и ноги должны двигаться параллельно, а затем передвигаться, используя противоположные руки и ноги.

«Маршировка»

Выполнять лучше под ритмичную музыку. Шагать на месте. При этом шаг левой ногой сопровождается взмахом левой руки. Шаг правой ногой сопровождается взмахом правой руки.

Глазодвигательные упражнения

«Взгляд влево вверх»

Правой рукой зафиксировать голову за подбородок. Взять в левую руку карандаш или ручку и вытянуть ее в сторону вверх под углом в 45 градусов так, чтобы, закрыв левый глаз, правым нельзя было видеть предмет в левой руке. После этого начинают делать упражнение в течение 7 секунд. Смотрят на карандаш в левой руке, затем меняют взгляд на «прямо перед собой» (7сек.). Упражнение выполняют 3 раза. Затем карандаш берут в правую руку и упражнение повторяется.

«Горизонтальная восьмерка»

Вытянуть перед собой правую руку на уровне глаз, пальцы сжать в кулак, оставив средний и указательный пальцы вытянутыми. Нарисовать в воздухе горизонтальную восьмерку как можно большего размера. Рисовать начинать с центра и следить глазами за кончиками пальцев, не поворачивая головы. Затем подключить язык, т.е. одновременно с глазами следить за движением пальцев хорошо выдвинутым изо рта языком.

Упражнения на релаксацию

«Путешествие на облаке»

Сядьте удобнее и закройте глаза. Два - три раза глубоко вдохните и выдохните. Я хочу пригласить вас в путешествие на облаке. Прыгните на белое пушистое облако, похожее на мягкую гору из пухлых подушек. Почувствуй, как ваши ноги, спина, попка удобно расположились на этой большой облачной подушке. Теперь начинается путешествие. Облако медленно поднимается в синее небо. Чувствуете, как ветер овевает ваши лица? Здесь, высоко в небе, все спокойно и тихо. Пусть облако перенесет вас сейчас в такое место, где вы будете счастливы. Постарайтесь мысленно увидеть это место как можно более точно. Здесь вы чувствуете себя совершенно спокойно и счастливо. Здесь может произойти что - нибудь чудесное и волшебное. Теперь вы снова на своем облаке, и оно везет вас назад, на ваше место в классе. Слезьте с облака и поблагодарите его за то, что оно так хорошо вас покатало. Теперь понаблюдайте, как оно медленно растает в воздухе. Потянитесь, выпрямитесь и снова будьте бодрыми, свежими и внимательными

Упражнения на развитие мелкой моторики

«Осень»

Осень, осень, (трем ладошки друг о друга)
Приходи! (зажимаем кулаки по очереди)
Осень, осень, (трем ладошки друг о друга)
Погляди! (ладони на щеки)
Листья желтые кружатся, (плавное движение ладонями)
Тихо на землю ложатся. (ладони гладят по коленям)
Солнце нас уже не греет, (сжимаем и разжимаем кулаки по очереди)
Ветер дует все сильнее, (синхронно наклоняем руки в разные стороны)
К югу полетели птицы, («птица» из двух скрещенных рук)
Дождик к нам в окно стучится. (барабанить пальцами то по одной, то по другой ладони)
Шапки, куртки надеваем (имитируем)
И ботинки обуваем (топаем ногами)
Знаем месяцы: (ладони стучат по коленям)
Сентябрь, и Октябрь, и Ноябрь. (кулак, ребро, ладонь)

Регулярное занятие упражнениями приводит к снижению тревожности, развивается устная речь, пропадает страх отвечать, улучшаются коммуникативные навыки, повышается мотивация к обучению, формируется логическое мышление, повышают стрессоустойчивость, облегчают процесс чтения и письма.

Литература:

1. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 48с.
2. Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие. – М.: ВНИИФК, 1999.

Приложение 2

Фрагмент календарно – тематического планирования логопедических занятий в подготовительной компенсирующей группе учителя- логопеда

Лексическая тема	Задачи	Содержание
сентябрь		
Вот и лето прошло	Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Объективное логопедическое заключение и составление подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности. Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование.	
Наша группа	**Лексико-грамматический строй речи** Развивать внимание и понимание речи Познакомить с помещением детского сада, расширить представление о труде работников детского сада Уточнить знание названий профессий, имён, отчеств работников детского сада. Учить подбирать синонимы Учить составлять простое и трёхсловное предложение, строить фразу по опорной схеме. Предлоги В,(Во),Из, К, По	1.Организационный момент- игровое упражнение «Ласковые слова скажем мы друг – другу….» **2.Кинезиологические упражнения.** **«Уши», «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь»- стих «В нашей группе все друзья».** 3.Артикуляционная гимнастика (комплекс №1) 4. Упражнения на развитие дыхания и голоса: «Футбол», «Споём гласные-красные-прекрасные» 5. Упражнения на развитие ЛГСР и связной речи: «Один - много», «2-3-5», «Назови ласково и сделай шаг вперёд», «Расскажи по плану», «Кто ответит на вопрос?» 6. Упражнения на развитие ВПФ: «Что изменилось», «Какое слово лишнее» 7.Итог занятия
	Связная речь Учить объединять предложения в рассказ. Составлять рассказ по картинке «Что мы делаем в детском саду?» (с помощью наводящих вопросов).	

Игры и игрушки	**Лексико-грамматический строй речи** Учить вслушиваться в обращённую речь, выделять названия предметов, действий, признаков. Учить развивать пассивный и активный словарь. Закрепить знание названий и обобщающие слово Учить образовывать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных Одушевленные и неодушевленные существительные. Понятие “слово”. Предлоги До, К, От, В, На	1. Организационный момент - игровое упражнение: «Улыбнёмся мы друг – другу….» **3.Кинезиологические упражнения.** **«Уши», «Лезгинка»,** **«Кулак-ребро-ладонь»- стих «Мои игрушки».** 4.Артикуляционная гимнастика (комплекс №1) 6. Упражнения на развитие дыхания и голоса: «Султанчики», «Поём гласные громко - тихо» 7. Упражнения на развитие ЛГСР и связной речи: «Один - много», «2-3-5», «Жадина», «Расскажи по плану». 8. Упражнения на развитие ВПФ: «Чего не стало», «Угадай по описанию» 9.Итог занятия
	Связная речь Составлять рассказ по картинке «Что мы делаем в детском саду?» (с помощью наводящих вопросов).	
Октябрь		
Осень золотая	**Лексико-грамматический строй речи** Закрепить и расширить представления и знания основных признаков осени, обобщающее слово. Учить подбирать синонимы к глаголам. Учить подбирать слова-действия к названиям растений и птиц. Образование относительных прилагательных. Согласование имен числительных (два и пять) с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже. Предлоги В, На, Без	1. Организационный момент - игровое упражнение «Ассоциации» (осень) **2.Кинезиологические упражнения (координация речи с движением), «Ухо-нос», «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» - стих «Осень».** 3.Артикуляционная гимнастика (комплекс №1) 4. Упражнения на развитие дыхания и голоса: «Листочки», «Споём гласные-красные-прекрасные», «О, И, А, У». 5. Упражнения на развитие ЛГСР и связной речи «Один-много», «2-3-5», «Назови ласков», «Подбери пару» Составление рассказа по картинке. 6. Упражнения на развитие ВПФ «Какие фрукты спрятались», «Какое слово лишнее»
	Связная речь Учить употреблять в речи сложноподчиненные предложения. Учить составлять рассказы с опорой на карточки схемы. Заучивание и пересказы стихов с использованием мнемотаблиц.	

		7.Итог занятия
Овощи и фрукты. Труд взрослых на полях, в садах и огородах	**Лексико-грамматический строй речи** Расширить представление о труде взрослых в огородах и на полях Активизировать пассивный и активный словарь по теме. Закрепить название фруктов и фруктовых деревьев Учить подбирать родственные слова Учить составлять предложения со словами, обозначающими признаки предмета, согласовывать форму родительного падежа существительных в сочетании со словами нет, много,мало,5-10 (формы на –ок,-ов,-ек,-ев,-ей),употреблять существительные в родительном падеже с предлогом и без предлога в единственном и множественном числе. Упражнять в употреблении формы винительного падежа; учить образовывать относительные прилагательные, согласовывать числительные с существительными. Упражнять в образовании формы множественного числа существительных. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными, составлять сложносочинённые предложения с союзом а	1.Организационный момент - изобразить действие людей работающих в огороде. **2.Кинезиологические упражнения (координация речи с движением) «Ухо-нос», «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» - стих «Капуста».** 3.Артикуляционная гимнастика (комплекс №1) 4. Упражнения на развитие дыхания и голоса «Кто дальше сдует паучка», «Споём гласные-красные-прекрасные», «Поём слоги со звуком Т» 5. Упражнения на развитие ЛГСР и связной речи: «Придумывание загадок про овощи и фрукты», «Рассказ по плану. Рассказ о своём любимом овоще, фрукте. «Какой сок получится из….» 6. Упражнения на развитие ВПФ: «Определи по запаху», «Определи на вкус» (яблоко, груша, помидор, огурец, виноград, слива, лимон, лук, чеснок) 7.Итог занятия
	Связная речь Учить составлять рассказ по сюжетной картинке «Уборка урожая» и «В саду»	
Ягоды – грибочки. Дары нашей тундры	**Лексико-грамматический строй речи** Упражнять в дифференциации названий деревьев и лесов. Закрепить знания о строении дерева, профессии лесничего. Учить подбирать родственные слова, слова-действия к названию растения Учить составлять предложения с именами существительными в	1. Организационный момент - «Дни недели назовём, разным голосом споём. Тихо, громко, шёпотом». **2.Кинезиологические упражнения. (Координация речи с движением) «Ухо-нос», «Лезгинка», «Кулак-ребро-ладонь» - стих «Ягодки».** 3.Артикуляционная гимнастика (комплекс №1)

	единственном и множественном числе винительного падежа с предлогами в, на, отвечающими на вопрос куда?, и предложного падежа с предлогами в, на , отвечающими на вопрос где? Учить согласовывать числительные с существительными от 1 до 10 **Связная речь** Учить пересказывать текст «В лесу» с опорой на предметные картинки	4. Упражнения на развитие дыхания и голоса: «Дождик», «Споём гласные-красные-прекрасные», «Поём чистоговорки». 5. Упражнения на развитие ЛГСР и связной речи «Один - много»,«2-3-5», «Назови ласков-шаг вперёд», «Расскажи по плану», «Варенье из ягод» 6. Упражнения на развитие ВПФ: «Что изменилось», «Какое слово лишнее». 7.Итог занятия
Хлеб всему голова. Птиц проводим в тёплые края	**Лексико-грамматический строй речи** Уточнить и расширить знания об уборке урожая. Объяснить, кто делает хлеб, где и из чего; из каких зерновых культур делают муку, какую; кто делает муку и где; какие бывают виды хлеба, название хлебобулочных изделий. Познакомить с сельскохозяйственными машинами. Учить составлять простые и распространённые предложения, предложения по опорным словам, согласовывать существительные с прилагательными; образовывать существительные в форме родительного падежа Закрепить знание названий перелётных птиц и обобщающее слово Учить употреблять родительный падеж имён существительных в единственном и множественном числе, в сочетании с количественными числительными	1. Организационный момент - «Эмоции, скажем приветствие: радостно, грустно, равнодушно, с удивлением» **2.Кинезиологические упражнения. (Координация речи с движением) «Лезгинка», «Ленивая восьмёрка», «Кулак-ребро-ладонь» - стих «Хлебушек».** 3.Артикуляционная гимнастика (комплекс №1), самомассаж (яблочки, усы, очки). 4. Упражнения на развитие дыхания и голоса: «Ветерок», «Споём гласные-красные-прекрасные», «Поём чистоговорки». 5. Упражнения на развитие ЛГСР и связной речи «Нет-много», «Скажи: какой, какая, какое, какие?», «Сосчитай до 10», «Подбери родственные слова»

	Связная речь Учить составлять рассказ по картинке «Уборка хлеба» Учить пересказывать рассказ «Ласточка» по плану	«Расскажи по плану», «Что из чего?» 6. Упражнения на развитие ВПФ: «Что изменилось», «Четвёртый лишний» 7.Итог занятия.

Приложение 3

Фрагмент перспективного планирования непосредственно образовательной деятельности по физической культуре в подготовительной компенсирующей группе						
№	**Тема**	**Задачи**	**Материал**	**содержание**		
				1 часть	**2 часть**	**3 часть**
1	**Занятие 1** Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 8.	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	Гимнастическая скамейка, мешочки на подгруппу детей, 6-8 шнуров, мячи на подгруппу детей.	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом (10 м - ходьба, 20 м - бег); «перекрестное марширование» (шагать, высоко поднимая колени попеременно касаясь правой и левой рукой по противоположной ноге (кинезиологическое); бег врассыпную; бег с нахождением своего места в колонне по сигналу воспитателя. Перестроение в колонну по три.	**1.ОРУ** **1.Кинезиологическое упражнение «Сорвем яблоки»** И.п.: основная стойка. В: 1-подняться на носки, правую руку потянуть вверх, 2-наклониться, опустить правую руку вниз , 3-подняться на носки, потянуть левую руку вверх, 4-наклониться, опустить левую руку вниз. Повтор 8 раз. 2. И.п.: основная стойка, руки опущены. В: 1- правую ногу в сторону, руки в стороны, 2-вернуться в и.п., то же левой ногой. Повтор 8 раз. 3. И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. В: 1-поворот вправо, руки в стороны, 2-и.п., то же влево. Повтор 8 раз. 4. И.п.: ноги на ширине плеч, руки внизу. В: 1-руки в стороны, 2-наклон к правой (левой) ноге, 3-выпрямиться, руки в стороны, 4- и.п. Повтор 8 раз. 5. И.п.: основная стойка, руки на поясе. В: 1-присесть, руки вперед, 2-вернуться в и.п. Повтор 8 раз. 6. И.п.: сидя, ноги вместе, руки	Подвижная игра «Ловишки». Повтор 3 раза.

					в упоре сзади.. В: 1-поднять ноги вперед-вверх, 2- и.п. Повтор 8 раз. 7. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. В: 1-согнуть ноги в коленях, 2-вернуться в и.п.. Повтор 8 раз. **8.Кинезиологическое упражнение «Руки-ноги»** И.п.: основная стойка. В: 1-ноги врозь - руки вместе, 2-ноги вместе - руки врозь, 3-ноги вместе - руки вместе, 4-ноги врозь - руки врозь. Повтор 3х16 раз. **2.ОВД** - Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой с мешочком на голове; руки свободно, сохраняя равновесие. - Прыжки на двух ногах через шнуры, повторить 3-4 раза. - Перебрасывание мяча друг другу двумя руками, стоя в шеренгах, повторить 12-15 раз.	
2	**Занятие 2** Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 9.	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	Гимнастическая скамейка, 5-6 набивных мячей, мячи на подгруппу детей.	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом (10 м — ходьба, 20 м — бег); бег врассыпную; «Перекрестное марширование» (кинезиологическое); бег с нахождением своего места в колонне по сигналу воспитателя. Перестроение в колонну по три.	**1.ОРУ** **1.Кинезиологическое упражнение «Сорвем яблоки»** И.п.: основная стойка. В: 1-подняться на носки, правую руку потянуть вверх, 2-наклониться, опустить правую руку вниз , 3-подняться на носки, потянуть левую руку вверх, 4-наклониться, опустить левую руку вниз. Повтор 8 раз. 2. И.п.: основная стойка, руки опущены.	

					В: 1- правую ногу в сторону, руки в стороны, 2-вернуться в и.п., то же левой ногой. Повтор 8 раз. 3. И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. В: 1-поворот вправо, руки в стороны, 2-и.п., то же влево. Повтор 8 раз. 4. И.п.: ноги на ширине плеч, руки внизу. В: 1-руки в стороны, 2-наклон к правой (левой) ноге, 3-выпрямиться, руки в стороны, 4- и.п. Повтор 8 раз. 5. И.п.: основная стойка, руки на поясе. В: 1-присесть, руки вперед, 2-вернуться в и.п. Повтор 8 раз. 6. И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади.. В: 1-поднять ноги вперед-вверх, 2- и.п. Повтор 8 раз. 7. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. В: 1-согнуть ноги в коленях, 2-вернуться в и.п.. Повтор 8 раз. **8.Кинезиологическое упражнение «Руки-ноги»** И.п.: основная стойка. В: 1-ноги врозь - руки вместе, 2-ноги вместе - руки врозь, 3-ноги вместе - руки вместе, 4-ноги врозь - руки врозь. Повтор 3х16 раз. **2.ОВД** - Ходьба по гимнастической скамейке боком, перешагивая через набивные мячи, последовательно через каждый,	

					руки на поясе. - Прыжки на двух ногах через набивные мячи. -Переброска мячей двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах.	
3	**Занятие 3** Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 10.	Упражнять летей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Мячи на подгруппу детей, мешочки по количеству детей.	Построение в две шеренги ,«перекрестное марширование» (шагать, высоко поднимая колени попеременно касаясь правой и левой рукой по противоположной ноге (кинезиологическое); Равномерный бег шеренгами с одной стороны площадки на другую, По сигналу воспитателя первая шеренга выполняет задание, затем вторая и так поочередно 2-3 раза; ходьба врассыпную. Ходьба в колонне по одному.	**Игровые упражнения** - «Ловкие ребята». Играющие распределяются на тройки и встают треугольником (расстояние между детьми 1,5 м). Один ребенок в тройке бросает мяч вверх двумя руками, второй — должен подхватить его и снова бросить вверх, третий игрок ловит мяч и бросает его вверх, поймать мяч должен первый игрок и так далее. -«Пингвины». Играющие встают в круг. У каждого ребенка мешочек, который он зажимает между колен. На счет педагога «1-8» дети выполняют прыжки на двух ногах по кругу. По сигналу «Хоп!» дети прыгают в круг боком, возвращаются на свое место в кругу. Задание повторяется в другую сторону. - «Догони свою пару». Дети встают в две шеренги; расстояние между шеренгами 3-4 шага. По сигналу воспитателя выполняется бег на противоположную сторону площадки (дистанция 15-20 м). Игрок второй шеренги старается дотронуться (запятнать) до игрока первой,	Игра малой подвижности «Вершки и корешки».

					прежде тем тот пересечет условную линию. Воспитатель подсчитывает количество проигравших. При повторении игрового задания дети меняются ролями.	
4	**Занятие 4** Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 10.	Упражнять летей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	Шнур, мячи на подгруппу детей.	Ходьба в колонне по одному с изменением положения рук по сигналу воспитателя (за голову, в стороны, на пояс) и сохранением дистанции между детьми, ходьба «локоть-колено» (при ходьбе высоко поднимать колени и касаться локтем противоположного колена (кинезиологическое). Бег в колонне по одному в умеренном темпе, переход на ходьбу и иерестроение в три колонны.	**1.ОРУ** 1.И.п.: основная стойка, руки на поясе. В: 1-руки в стороны, 2-руки вверх, подняться на носки, 3-руки в стороны, 4-и.п. Повтор 8 раз. 2.И.п.: основная стойка, руки опущены. В: 1- правую ногу в сторону, руки в стороны, 2-вернуться в и.п., то же левой ногой. Повтор 8 раз. 3.И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. В: 1-поворот вправо, руки в стороны, 2-и.п., то же влево. Повтор 8 раз. 4.И.п.: ноги на ширине плеч, руки внизу. В: 1-руки в стороны, 2-наклон к правой (левой) ноге, 3-выпрямиться, руки в стороны, 4- и.п. Повтор 8 раз. 5. И.п.: основная стойка, руки на поясе. В: 1-присесть, руки вперед, 2-вернуться в и.п. Повтор 8 раз. 6. И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади.. В: 1-поднять ноги вперед-вверх, 2- и.п. Повтор 8 раз. **7.Кинезиологическое упражнение «Ванька-**	Игра малой подвижности «Летает - не летает».

					встанька» И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. В: 1-поднять руки вверх, сесть, руки вперед, 2-вернуться в и.п.. Повтор 8 раз. **8.Кинезиологическое упражнение «Руки-ноги с усложнением»** И.п.: основная стойка, руки на поясе. В: 1-ноги прыжком вправо, руки влево, 2-ноги прыжком влево, руки вправо. Повтор 3х16 раз. **2.ОВД** - Прыжки с доставанием до предмета, подвешенного на высоту поднятой руки ребенка. Выполняется с небольшого разбега (5—6 раз подряд). - Перебрасывание мяча через шнур друг другу (двумя руками из-за головы). Расстояние между детьми 4 м. - Лазанье под шнур, не касаясь руками пола и не задевая его (3-4 раза подряд). Повторить 2-3 раза. **3. П/и** «Не оставайся на полу».	
5	**Занятие 5** Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 12.	Упражнять летей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	10 кеглей, мячи на подгруппу детей.	Ходьба в колонне по одному с изменением положения рук по сигналу воспитателя (за голову, в стороны, на пояс) и сохранением дистанции между детьми, ходьба «локоть-колено» (при ходьбе высоко поднимать колени и касаться локтем противоположного колена	**1.ОРУ** 1.И.п.: основная стойка, руки на поясе. В: 1-руки в стороны, 2-руки вверх, подняться на носки, 3-руки в стороны, 4-и.п. Повтор 8 раз. 2.И.п.: основная стойка, руки опущены. В: 1- правую ногу в сторону,	Игра малой подвижности «Летает — не летает».

				(кинезиологическое). Бег в колонне по одному в умеренном темпе, переход на ходьбу и перестроение в три колонны.	руки в стороны, 2-вернуться в и.п., то же левой ногой. Повтор 8 раз. 3.И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. В: 1-поворот вправо, руки в стороны, 2-и.п., то же влево. Повтор 8 раз. 4.И.п.: ноги на ширине плеч, руки внизу. В: 1-руки в стороны, 2-наклон к правой (левой) ноге, 3-выпрямиться, руки в стороны, 4- и.п. Повтор 8 раз. 5.И.п.: основная стойка, руки на поясе. В: 1-присесть, руки вперед, 2-вернуться в и.п. Повтор 8 раз. 6.И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади.. В: 1-поднять ноги вперед-вверх, 2- и.п. Повтор 8 раз. **7.Кинезиологическое упражнение «Ванька-встанька»** И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. В: 1-поднять руки вверх, сесть, руки вперед, 2-вернуться в и.п.. Повтор 8 раз. **8.Кинезиологическое упражнение «Руки-ноги с усложнением»** И.п.: основная стойка, руки на поясе. В: 1-ноги прыжком вправо, руки влево, 2-ноги прыжком влево, руки вправо. Повтор 3х16 раз. **2.ОВД**	

					- Прыжки на двух ногах между предметами, положенными в одну линию (мячи, кубики, кегли). Дистанция 6-8 м; расстояние между предметами 0,5 м. Повторить 3-4 раза. Выполняется двумя колоннами поточным способом (руки произвольно). - Упражнение в переброске мяча стоя в шеренгах (стойка ноги на ширине плеч, мяч внизу). Бросание мяча друг другу из положения двумя руками снизу по сигналу воспитателя (10-12 раз). **-Кинезиологическое упражнение в ползании — «Крокодил».** Дети становятся в две шеренги. Первая шеренга занимает положение в упоре лежа на согнутых локтях. Каждый ребенок второй шеренги берет ребенка из первой шеренги руками за щиколотки, приподнимая от пола. По сигналу воспитателя дети передвигаются вперед, перебирая руками, на расстояние не более 3 м. Затем ребята меняются местами. **3. П/и** «Не оставайся на полу».	
6	**Занятие 6** Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 13.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений .	3 кегли разных цветов, обручи на подгруппу детей.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, змейкой; ходьба «локоть-колено» (при ходьбе высоко поднимать колени и касаться локтем противоположного колена (кинезиологическое), ходьба	**Игровые упражнения** - «Быстро встань в колонну!» Играющие строятся в три колонны (перед каждой колонной кубик или кегля своего цвета). Воспитатель предлагает детям запомнить свое место в колонне и цвет	Игра «Великаны и гномы».

				и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя.	кубика. По сигналу педагога (удар в бубен, свисток) играющие разбегаются по всему залу (площадке). Через 30-35 секунд подается сигнал «Быстро в колонну!», и каждый ребенок должен быстро занять свое место в колонне. Воспитатель определяет команду-победителя. Повторить 2-3 раза. -«Прокати обруч». Дети строятся в две шеренги, расстояние между шеренгами 4-5 м. В руках ребят одной шеренги обручи (диаметр 50 см). По сигналу воспитателя каждый ребенок прокатывает обруч партнеру из второй шеренги, а тот возвращает обруч обратно, и так несколько раз подряд. - П/и «Совушка»	
7	**Занятие 7** Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 14	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир - кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; по-вторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	Листочки по 2 на каждого ребенка,	Ходьба в колонне по одному с четким поворотом на углах зала (площадки) по ориентирам, ходьба-маршировании на счет "Раз-два-три-четыре". (в первом цикле шагов хлопок руками на счет "раз", во втором - на счет "два", в третьем - на счет "три", в четвертом - на счет "четыре"(кинезиологическое). Бег в умеренном темпе. Перестроение три колонны.	**1.ОРУ с листочками** 1.Кинезиологическое упражнение» Вращение в плечевых суставах» И .п.: о. с., руки с листочками внизу. В: 1-4-вращение правой рукой вперед, 5-8-вращение правой рукой назад, то же левой рукой. Повтор 8 раз. 2.И.п.: о. с., руки с листочками опущены. В: 1- руки в вверх, правую ногу назад, 2-вернуться в и.п., то же левой ногой. Повтор 8 раз. 3.И.п.: ноги на ширине плеч, руки у плеч. В: 1-руки в стороны, 2 – наклон	Ходьба в колонне по одному.

					вправо, 3 – выпрямится, 4 - и.п., то же влево. Повтор 8 раз 4.И.п.: ноги на ширине плеч, руки внизу. В: 1-руки через стороны вверх, 2-наклон вперед, 3-выпрямиться, руки вверх, 4- и.п. Повтор 8 раз. 5. И.п.: о. с., руки с листочками за головой. В: 1-присесть, обхватить голени ног, 2-вернуться в и.п. Повтор 8 раз. 6. И.п.: лежа на спине, руки с листочками вверх. В: 1-поднять одновременно руки и ноги, 2- и.п. Повтор 8 раз. **7.Кинезиологическое упражнение «Лодочка»** И.п.: лежа на животе, руки с листочками впереди. В: 1-приподнять руки и ноги, покачаться, 2-вернуться в и.п.. Повтор 8 раз. 8. Кинезиологическое упражнение «Буратино» И.п.: о. с., руки с листочками внизу. В: 1-прыжок на правой ноге, левую руку вверх, 2-прыжок на левой ноге, правую руку вверх. Повтор 3х16 раз **2.ОВД** - Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Повторить 2—3 раза. - Ползание по гимнастической скамейке на животе,	

					подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков (2-3 раза). -Упражнение на умение сохранять равновесие и удерживать правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке. Задание: при ходьбе по скамейке поднимая прямую ногу - хлопнуть под коленом в ладоши, опуская ногу - развести руки в стороны. **3. П/и** «Удочка»	
8	**Занятие 8** Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 15.	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир - кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; по-вторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	Листочки по 2 на каждого ребенка, мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка, веревка	Ходьба в колонне по одному с четким поворотом на углах зала (площадки) по ориентирам, ходьба-маршировании на счет "Раз-два-три-четыре". (в первом цикле шагов хлопок руками на счет "раз", во втором - на счет "два", в третьем - на счет "три", в четвертом - на счет "четыре"(кинезиологическое). Бег в умеренном темпе. Перестроение в три колонны.	**1.ОРУ с листочками** 1.**Кинезиологическое упражнение «Вращение в плечевых суставах»** И.п.: о. с., руки с листочками внизу. В: 1-4-вращение правой рукой вперед, 5-8-вращение правой рукой назад, то же левой рукой. Повтор 8 раз. 2.И.п.: о. с., руки с листочками опущены. В: 1- руки в вверх, правую ногу назад, 2-вернуться в и.п., то же левой ногой. Повтор 8 раз. 3.И.п.: ноги на ширине плеч, руки у плеч. В: .1-руки в стороны, 2 – наклон вправо, 3 – выпрямится, 4 - и.п., то же влево. Повтор 8 раз. 4.И.п.: ноги на ширине плеч, руки внизу. В: 1-руки через стороны вверх, 2-наклон вперед, 3-выпрямиться, руки вверх, 4- и.п. повтор 8 раз. 5. И.п.: о. с., руки с листочками	Ходьба в колонне по одному.

					за головой. В: 1-присесть, обхватить голени ног, 2-вернуться в и.п. Повтор 8 раз. 6. И.п.: лежа на спине, руки с листочками вверх. В: 1-поднять одновременно руки и ноги, 2- и.п. Повтор 8 раз. **7.Кинезиологическое упражнение «Лодочка»** И.п.: лежа на животе, руки с листочками впереди. В: 1-приподнять руки и ноги, покачаться, 2-вернуться в и.п.. Повтор 8 раз. **8.Кинезиологическое упражнение «Буратино»** И.п.: о. с., руки с листочками внизу. В: 1-прыжок на правой ноге, левую руку вверх, 2-прыжок на левой ноге, правую руку вверх. Повтор 3х16 раз **1. ОВД** - Бросание мяча правой и левой рукой попеременно, ловля его двумя руками (12—15 раз подряд). Повторить 3-4 раза. - **Кинезиологическое ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях (обычные четвереньки).** Повторить 2—3 раза. - Ходьба по гимнастической скамейке, на середине выполнить поворот в среднем темпе, затем пройти дальше (2 раза). Страховка воспитателем обязательна.	

					3.П/и «Удочка»	
9	**Занятие 9** Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 15.	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	4 больших мяча, 10 набивных мячей.	Ходьба в колонне по одному; ходьба- маршировании на счет "Раз-два-три-четыре". (в первом цикле шагов хлопок руками на счет "раз", во втором - на счет "два", в третьем - на счет "три", в четвертом - на счет "четыре"(кинезиологическое). бег - 20 м; ходьба -10 м. Ходьба и бег между предметами (5-6 кубиков или набивных мячей, расстояние между предметами 0,5 м).	**Игровые упражнения** - «Быстро передай». Играющие становятся в 3-4 шеренги и располагаются в полушаге друг от друга. У первого игрока в каждой шеренге мяч большого диаметра. По сигналу воспитателя дети начинают передавать мяч друг другу из рук в руки. Последний в шеренге игрок, получив мяч, поднимает его над головой. Педагог отмечает команду-победителя. Задание выполняется 3-4 раза. - «Пройди - не задень». Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, расстояние между мячами 40 см (руки за голову или на поясе). Повторить 2-3 раза. - П/и « Совушка».	Игра «Летает - не летает».
10	**Занятие 10** Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 15.	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры .	Листочки по 2 на каждого ребенка, 2 гимнастические скамейки, 8-10 плоских обручей.	Ходьба и бег по кругу в чередовании по сигналу воспитателя, ходьба «Буратино» (правая рука и левая нога вперед, затем левая рука и правая нога вперед (кинезиологическая). Поворот в ходьбе, беге производится в движении по сигналу.	**1.ОРУ с листочками** 1.Кинезиологическое упражнение «Цыганочка» И.п.: о. с., руки с листочками вытянуты впереди согнуты в локтях. В: 1-поднять правое колено и хлопнуть по нему , 2 –поднять левую ногу и хлопнуть по стопе, 3-поднять левое колено и хлопнуть по нему, 4-поднять правую ногу и хлопнуть по стопе. Повтор 8 раз 2.И.п.: о. с., руки с листочками опущены. В: 1- руки в вверх, правую ногу назад, 2-вернуться в и. п., то же	Ходьба в колонне по одному.

					левой ногой. Повтор 8 раз. 3.И.п.: ноги на ширине плеч, руки у плеч. В: 1-руки в стороны, 2 – наклон вправо, 3 – выпрямится, 4 - и.п., то же влево. Повтор 8 раз. 4.И.п.: ноги на ширине плеч, руки внизу. В: 1-руки через стороны вверх, 2-наклон вперед, 3-выпрямиться, руки вверх, 4- и.п. Повтор 8 раз. 5. И.п.: о. с., руки с листочками за головой. В: 1-присесть, обхватить голени ног, 2-вернуться в и.п. повтор 8 раз. **6.Кинезиологическое упражнение «Качалочка»** И.п.: сидя, руками обхватить колени. В: 1-оттолкнуться ногами и качаться на спине, 2- и.п. Повтор 8 раз. 7. И.п.: лежа на животе, руки с листочками в стороны. В: 1-приподнять руки и грудь, 2-вернуться в и.п.. 8. И.п.: о. с., руки с листочками внизу. В: прыжок, ноги врозь, руки вперед. **2..ОВД** - **Кинезиологическое ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях двумя колоннами (попеременное).** - Ходьба по гимнастической скамейке; на середине скамейки присесть, хлопнуть в ладоши,	

					выпрямиться и пройти дальше. - Прыжки из обруча в обруч (8-10 плоских картонных обручей лежат в шахматном порядке). **3. П/и** «Не попадись».	
11	**Занятие 11** Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 17.	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	Обручи на подгруппу детей, 5-6 набивных мячей, 2 шнура.	Ходьба и бег по кругу в чередовании по сигналу воспитателя, ходьба «Буратино» (правая рука и левая нога вперед, затем левая рука и правая нога вперед (кинезиологическая). Поворот в ходьбе, беге производится в движении по сигналу.	**1.ОРУ с листочками** 1.Кинезиологическое упражнение «Цыганочка» И.п.: о. с., руки с листочками вытянуты впереди согнуты в локтях. В: 1-поднять правое колено и хлопнуть по нему , 2 –поднять левую ногу и хлопнуть по стопе, 3-поднять левое колено и хлопнуть по нему, 4-поднять правую ногу и хлопнуть по стопе. Повтор 8 раз 2.И.п.: о. с., руки с листочками опущены. В: 1- руки в вверх, правую ногу назад, 2-вернуться в и.п., то же левой ногой. Повтор 8 раз. 3.И.п.: ноги на ширине плеч, руки у плеч. В: 1-руки в стороны, 2 – наклон вправо, 3 – выпрямится, 4 - и.п., то же влево. Повтор 8 раз. 4.И.п.: ноги на ширине плеч, руки внизу. В: 1-руки через стороны вверх, 2-наклон вперед, 3-выпрямиться, руки вверх, 4- и.п. повтор 8 раз. 5. И.п.: о. с., руки с листочками за головой. В: 1-присесть, обхватить голени ног, 2-вернуться в и.п. Повтор 8 раз 6.**Кинезиологическое**	Ходьба в колонне по одному.

					упражнение «Качалочка» И.п.: сидя, руками обхватить колени. В: 1-оттолкнуться ногами и качаться на спине, 2- и.п. Повтор 8 раз. 7. И.п.: лежа на животе, руки с листочками в стороны. В: 1-приподнять руки и грудь, 2-вернуться в и.п.. Повтор 8 раз. 8. И.п.: о. с., руки с листочками внизу. В: прыжок, ноги врозь, руки вперед. Повтор 3х16 раз. **2. ОВД** - Лазанье в обруч, который держит партнер, правым и левым боком, стараясь не задеть верхний край обода (для этого надо хорошо сгруппироваться в «комочек»). - Ходьба боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи, положенные на расстоянии трех шагов ребенка один от другого (5-6 мячей). Выполняется двумя колоннами поточным способом. Главное — спину и голову держать прямо; соблюдать дистанцию. - Прыжки на правой и левой ноге через шнуры (расстояние между шнурами 0,5 м): два прыжка на одной ноге, при втором прыжке выполняется перепрыгивание и далее прыжки на другой ноге (иначе получится бег с перешагиванием). **3. П/и** «Не попадись».	

12	**Занятие 12** Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» стр. 17.	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	Большие мячи по количеству детей, мячи малые на подгруппу детей.	Ходьба в колонне по одному с различным положением рук (кинезиологическое) переход на бег со сигналу воспитателя и продолжительный бег (до одной минуты), переход на ходьбу. Построение в круг.	**Игровые упражнения** -«Прыжки по кругу». Играющие образуют круг. Под счет воспитателя «1-8» - прыжки по кругу на двух ногах, затем насчет «1-8» - прыжки на правой ноге и на следующий счет 1—8» - на левой. После небольшой паузы упражнения повторяются в другую сторону. - «Провели мяч». Играющие строятся в 2-3 колонны, в руках у каждого мяч большого диаметра. Задание: провести мяч между кеглями (4-5 кеглей или набивных мячей; расстояние между предметами 1 м). Отбивать мяч о пол при его проведении можно как правой, так и левой рукой (кому как удобно). - «Круговая лапта». Дети распределяются на две команды. Игроки одной команды становятся в круг, у каждого в руках мяч. Игроки второй команды находятся внутри круга. Задача игроков первой команды - коснуться (осалить) тех, кто находится внутри круга. Дети внутри круга стараются увернуться. Когда будут осалены не менее трети игроков, команды меняются местами.	Игра «Фигуры».

Приложение 4

Фрагмент перспективного плана занятий по подготовке к обучению в школе педагога- психолога (подготовительная компенсирующая группа)

Занятие	Задачи	Содержание
сентябрь		
	Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Составление подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности.	
	Совершенствование движений и сенсомоторное развитие (мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков каллиграфии; Развитие отдельных аспектов психической деятельности (зрительного	1.Приветствие «Эхо» 2. **Кинезиологические упражнения:** «Кулак-ладонь-ребро», «Колечки», «Лезгинка»

Занятие 1	восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, пространственно-временных представлений и ориентации, слухового внимания и памяти, формирование обобщенных представлений о свойствах предметов – цвет, форма, величина); Развитие основных мыслительных операций (навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации – на базе овладения основными родовыми понятиями; умения работать по словесной инструкции; умения планировать свою деятельность; Развитие разных видов мышления (наглядно-образного, словесно-логического – умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями); Развитие эмоционально-личностной сферы (расширение представлений об окружающем мире и обогащение словарного запаса; формирование учебной мотивации; развитие функций прогноза	2. Корректурная проба 3. Игра «Нос-пол-потолок» 4. «Волшебные квадратики» 5. **Функциональное упражнение** «Перекрестное марширование» 4. Работа в тетрадях 7. Игра «Путаница» 8. Релаксация «Кулачки»
Занятие 2	Совершенствование движений и сенсомоторное развитие (мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков каллиграфии; Развитие отдельных аспектов психической деятельности (зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, пространственно-временных представлений и ориентации, слухового внимания и памяти, формирование обобщенных представлений о свойствах предметов – цвет, форма, величина); Развитие основных мыслительных операций (навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации – на базе овладения основными родовыми понятиями; умения работать по словесной инструкции; умения планировать свою деятельность; Развитие разных видов мышления (наглядно-образного, словесно-логического – умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями); Развитие эмоционально-личностной сферы (расширение представлений об окружающем мире и обогащение словарного запаса; формирование учебной мотивации; развитие функций прогноза	1.Приветствие «Паровозик с именем» 2.**Кинезиологические упражнения:** «Кулак-ладонь-ребро», «Колечки», «Лезгинка» 3.Упражнение «Выполни по образцу» 4. Корректурная проба 5. **Функциональное упражнение «Обратный счет»** 6. Работа в тетрадях 7. Игра «Совушка-сова» 8. Релаксация «Любопытная Варвара»

Занятие 3	Совершенствование движений и сенсомоторное развитие (мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков каллиграфии; Развитие отдельных аспектов психической деятельности (зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, пространственно-временных представлений и ориентации, слухового внимания и памяти, формирование обобщенных представлений о свойствах предметов – цвет, форма, величина); Развитие основных мыслительных операций (навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации – на базе овладения основными родовыми понятиями; умения работать по словесной инструкции; умения планировать свою деятельность; Развитие разных видов мышления (наглядно-образного, словесно-логического – умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями); Развитие эмоционально-личностной сферы (расширение представлений об окружающем мире и обогащение словарного запаса; формирование учебной мотивации; развитие функций прогноза	1. Приветствие «Клубок» 2.**Кинезиологические упражнения:** «Кулак-ладонь-ребро», «Колечки», «Лезгинка» 3. Упражнение «Найди недостающий предмет» 4. Упражнение «Найди предмет по заданным признакам» 5. **Функциональное упражнение «Буратино»** 6. Работа в тетрадях 7. Релаксация «Кораблик»
Занятие 4	Совершенствование движений и сенсомоторное развитие (мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков каллиграфии; Развитие отдельных аспектов психической деятельности (зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, пространственно-временных представлений и ориентации, слухового внимания и памяти, формирование обобщенных представлений о свойствах предметов – цвет, форма, величина); Развитие основных мыслительных операций (навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации – на базе овладения основными родовыми понятиями; умения работать по словесной инструкции; умения планировать свою деятельность; Развитие разных видов мышления (наглядно-образного, словесно-логического – умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями); Развитие эмоционально-личностной сферы (расширение представлений	1.Приветствие «Ласковое имя» 2.**Кинезиологические упражнения:** «Кулак-ладонь-ребро», «Колечки», «Лезгинка» 3. Упражнение «Слова на букву» 4. Корректурная проба 5. **Функциональное упражнение «Руки-ноги»** 6. Работа в тетрадях 7. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Релаксация «Дерево»

	об окружающем мире и обогащение словарного запаса; формирование учебной мотивации; развитие функций прогноза	