

**Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 комбинированного вида
«Гнездышко» г. Воркуты**
«Позтор» быдсяма челядьёс 17 №-а видзанін» школаёдз велёдан Воркута карса муниципальной съёмкуд
учреждение

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «Семья – территория счастья»



2018г.

Паспорт педагогического проекта

Структура	Содержание
Тема	«Семья – территория счастья»
Адресация проекта	Дети дошкольных групп, родители (законные представители), педагогический коллектив
Авторы проекта	Рабочая группа: Пуденко О.А., Мякушина С.В., Богомолова С.А.
Участники проекта	воспитанники подготовительной группы , педагоги, родители (законные представители)
Возраст воспитанников	6- 7 лет
Особенности проекта	По характеру создаваемого результата – это практико- ориентированный По количеству создателей – это коллективный проект По количеству участников - это групповой проект Проект – краткосрочный, По уровню контактов и масштабам организации - на уровне образовательного учреждения.
Цель проекта	Повышение качества работы, направленной на правовое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников в области профилактики жестокого обращения с детьми и гармонизации детско-родительских отношений.
Задачи проекта	1. Развивать взаимоотношения детей и родителей посредством включения в совместную деятельность. 2. Содействовать формированию чувства ответственности за процесс семейного воспитания ребенка и образование. 3. Способствовать обогащению и систематизации собственного информационного поля родителей в нормативно - правовых аспектах материнства/отцовства, детства и образования. 4. Обогащать опыт рефлексии своей родительской ответственности. 5. Формировать правовую компетентность воспитанников.
Ресурсы проекта	Интернет- ресурсы, иллюстративный материал, методическая литература по теме.
Предполагаемые продукты проекта	Информационно – наглядный материал по профилактике жестокого обращения с детьми, методические разработки.

1. Пояснительная записка

Разработка и реализация проекта осуществлялась с учётом содержания нормативных документов, защищающие права детей:

- ✓ Конвенцию о правах ребенка, Декларацию прав ребенка,
- ✓ Конституцию РФ,
- ✓ Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 29.12.2017)
- ✓ Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция)

1.1. Актуальность

По данным статистики Республики Коми в 2017 году было выявлено 964 факта жестокого обращения с детьми, в 2016 году – 912 случаев. В том числе в семье - 341 факт (в 2016 – 321 случай), в образовательных учреждениях количество таких фактов выросло практически в полтора раза – со 192 до 323 случаев. Взрослые совершили 386 фактов насилия в отношении несовершеннолетних (в 2016 – 495 случаев) и родители – в 175 случаях (в 2016 – 277 случаев). Такие данные свидетельствуют о необходимости повышения эффективности работы по формированию семейных ценностей, ответственности родителей за воспитание детей.

Дети являются самой незащищённой группой населения, когда речь идёт о жестоком обращении. Они наиболее уязвимы не только потому, что не могут защитить себя физически и непосредственно сами отстаивать свои права, но и потому, что само их выживание зависит от взрослых. Поэтому дети часто становятся жертвами насилия, что, несомненно, наносит вред их физическому и психическому здоровью, мешает их развитию как личности. Наиболее остро агрессия и жестокость проявляются в семье, которая, казалось бы, по определению лишена агрессивности и жестокости и где все получают поддержку, любовь и заботу.

Среди факторов, способствующих жестокому обращению с детьми в семье, выступает неправильное воспитание ребёнка. Особенно пагубно влияет отсутствие сознательного воспитательного воздействия

Важным аспектом в организации работы по предотвращению жестокого обращения в отношении детей является информирование родителей и детей о правах несовершеннолетних, которые отражены в нормативно-правовых документах.

В связи с участвовавшими случаями насилия над детьми в семьях возникла необходимость разработки. Поэтому было принято решение разработать и реализовать проект, направленный на профилактику жестокого обращения с несовершеннолетними.

Проект «Семья – территория счастья» способствует формированию навыков ответственного родительства и нетерпимого отношения общественности к различным проявлениям насилия над детьми; расширению правовых знаний детей; пропаганде семейных ценностей и положительного опыта воспитания детей.

1.2. Цели и задачи проекта

Цель проекта: Повышение качества работы, направленной на правовое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников в области профилактики жестокого обращения с детьми и гармонизации детско-родительских отношений.

Задачи:

1. Развивать взаимоотношения детей и родителей посредством включения в совместную деятельность.
2. Содействовать формированию чувства ответственности за процесс семейного воспитания ребенка и образование.
3. Способствовать обогащению и систематизации собственного информационного поля родителей в нормативно - правовых аспектах материнства/отцовства, детства и образования.
4. Обогащать опыт рефлексии своей родительской ответственности.
5. Формировать правовую компетентность воспитанников.

1.3. Особенности проекта

- по характеру создаваемого результата – это информационный проект;
- по количеству создателей – это коллективный проект;
- по количеству участников - это групповой проект;
- проект – краткосрочный (01.04.2018г.- 27.04.2018г.);
- по уровню контактов и масштабам организации - на уровне образовательного учреждения.
- участниками проекта - дети подготовительной группы, родители (законные представители), педагогический коллектив.

1.4.Основные принципы проекта

- 1 Принцип гуманизации взаимодействия с семьей осуществляется на основе ценностного и личностно-ориентированного отношения к семье, опоры на положительный опыт семейного воспитания и т. п.
2. Принцип индивидуализации требует учета возрастных и личностных особенностей современной семьи и центрации внимания на педагогической ситуации развития ребенка в семье.
3. Принцип природосообразности. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту.
4. Принцип взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых: участие в организации образовательного процесса педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.
- 5.Принцип законности: предусматривает соблюдение законодательства Российской Федерации в работе с семьей.

1.5. Формы работы**с детьми:**

- беседы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- просмотр видеофильмов, презентаций;
- игровые ситуации.

с семьями воспитанников:

- анкетирование
- размещение информационных материалов
- мастер- класс
- акции
- выставки
- индивидуальные беседы

Эта рука никогда не ударит ребенка

1.6. Предполагаемый результат

1. Увеличение количества взрослых, повысивших свою правовую компетентность.
2. Формирование негативного общественного мнения ко всем формам жестокого обращения
3. Популяризация семейного благополучия и родительской успешности.
4. Увеличение количества семей, участвующих в образовательном процессе МБДОУ
5. Формирование позитивного имиджа семьи.
6. Раскрытие творческого потенциала семей воспитанников.

1.7. Продукт проекта

Информационно – наглядный материал по профилактике жестокого обращения с детьми, методические разработки.

Этапы проекта

1 этап – организационный

- ✓ Изучение методической литературы, интернет – ресурсов по формированию правовой компетентности родителей, имеющих детей дошкольного возраста
- ✓ Формулировка цели и задачи проекта.
- ✓ Разработка перспективного плана мероприятий, методических материалов для родителей (законных представителей) воспитанников
- ✓ Разработка и подготовка информационно-просветительских материалов (буклетов, листовок).

Работа с родителями

- ✓ Анкетирование родителей
- ✓ Знакомство с целями и задачами проекта

Работа с детьми

- ✓ Уточнить представления детей о своих правах и обязанностях

2 этап - практический

- ✓ Организация и проведение мероприятий для воспитанников (образовательные ситуации, дидактические игры, просмотр мультфильмов по теме, рисование, беседы и т.п.)
- ✓ Организация и проведение социальной рекламы в закрытой группе социальной сети В Контакте.
- ✓ Оформление выставки информационных материалов «Право ребенка на защиту от всех форм жесткого обращения»
- ✓ Проведение совместных мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников.

Третий этап – заключительный

- ✓ Размещение информации о проведенных мероприятиях на официальном сайте МБДОУ

План реализации проекта

<i>Время проведения</i>	<i>Мероприятия</i>
1 неделя	Работа с родителями: Размещение социальной рекламы в закрытой группе «Звездочка» в социальной сети ВКонтакте: "ВАЗА", "Жестокое обращение с детьми", «Угол» и др. Работа с детьми: Просмотр мультфильмов «Права и обязанности» Чтение «Морозко» Русская народная сказка Дидактическая игра «Семья»
2 неделя	Работа с родителями: Размещение закрытой группе «Звездочка» в социальной сети ВКонтакте фотографий «Семейные традиции». консультативного материала «Вечерние игры», «Семейный отдых» Работа с детьми: Дидактическая игра «Большая семья» (закрепить знания детей о родственных связях внутри семьи, умение определять и называть родственников в семье) Чтение Г.Х. Андерсон «Дикие лебеди»
3 неделя	Работа с родителями: Организация выставки «Право ребенка на защиту от всех форм жесткого обращения» Акция «Обними и поцелуй» Семейная гостиная «Детство без жестокости и слез» Предложить родителям изготовить игры: -«Твои и мои права» и поиграть дома -«Чем занимаются дети, чем занимаются взрослые» -Предложить родителям и детям разработать правила домашней жизни Акция «Синяя лента» Тренинг на гармонизацию детско – родительских отношений «Пойми меня» Работа с детьми: Беседа «Это вся моя семья» (Обобщить знания детей о понятии «семья») Рисование «Моя семья», организация выставки в группе Чтение Э.Мошковская «Обида», С. Маршак «Двенадцать месяцев», В. Драгунский «Тайное становится явным» Образовательная ситуация «Мой дом, моя семья» (формировать заботливое уважительное отношение к своим близким - маме, папе, бабушке, дедушке, брату, сестре) Рисование «Я боюсь» Драматизация сказки «Заюшкина избушка» русская народная сказка
4 неделя	Работа с родителями: «А как вы поступили?» (размещение психолого – педагогических ситуаций в закрытой группе «Звездочка» в социальной сети ВКонтакте) Консультации: «Как разрешить конфликты мирным путем?», «Жить в мире с собой и другими», «Мир без насилия», «Мой безопасный мир». Творческая мастерская «Подарки для любимых» Работа с детьми: Образовательная ситуация «Вместе – дружная семья» (закрепить знания о том, что каждый ребенок имеет право на семью) С. Капутикян «Моя бабушка»

Список литературы:

Мы имеем право! : (учебн. – метод. пособие для пед. коллективов дет. дошкол. учреждений)/ С.А.Козлова.- М.: Обруч, 2010. -208с.

Я - компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников/ Под ред.Л.В. Коломийченко.- М.: ТЦ Сфера,-2013.- 128с.

КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-sotsialnoy-raboty-s-semyami-i-detmi-ro-profilaktike-zhestokogo-obrascheniya> Технологии социальной работы с семьями и детьми по профилактике жестокого обращения Балтуева Светлана Владимировна
methodcentr.ru/Bank/bank/115-my_storim_dom-dom_bez_nasilija.pdf «Мы строим дом – Дом без насилия» (проект по профилактике насилия и жестокого обращения с детьми) С. В. Семенихина,

Анкета для родителей

Внимательно прочитайте вопрос. Вариант ответа, который соответствует Вашему мнению, обведите кружочком. Если у Вас есть собственный вариант ответа, напишите его в графе "другое".

1. Как Вы считаете, существует ли в нашем обществе проблема жестокого обращения в семье?

- о да
- о нет

2 Если да, то кто, на Ваш взгляд, чаще всего становится жертвой жестокого обращения в семье?

- о дети
- о пожилые люди
- о мужчины
- о женщины

3 Что из перечисленного Вы бы отнесли к формам проявления насилия в семье?

- о пощечины, толчки и другое
- о нанесение ударов кулаками, различными предметами
- о угрозы оружием или ранение
- о препятствия желанию женщины поддерживать отношения с родственниками и друзьями
- о проявление исключительной ревности
- о контроль семейного бюджета и единоличное принятие финансовых решений
- о препятствия желанию женщины работать, учиться и т.д.
- о угрозы отобрать или похитить детей
- о критика внешнего вида, манер, умственных способностей
- о другое _____

4 Кто виноват, на Ваш взгляд, в фактах проявления насилия?

- о жертва
- о агрессор
- о общество
- о семейное воспитание
- о несовершенно законодательство
- о другое _____

5 Подвергались ли Вы жестокому обращению в Вашей семье?

- о если да, то со стороны кого _____
- о нет

6. Есть ли среди Ваших знакомых люди, которые подвергались или подвергаются жестокому обращению в семье?

- о нет
- о да (укажите число таких женщин) _____

7. Если Вы стали свидетелем жестокого обращения в семье, то какую позицию в этой ситуации. Вы займете?

- о не буду вмешиваться, т.к. _____
- о вмешаюсь:
 - вызову милицию
 - постараюсь примирить
 - посоветую жертве обратиться в _____
- о другое _____

8. Назовите известные Вам государственные учреждения, социальные службы, общественные организации, помогающие жертвам насилия в решении их проблем:

9. Как Вы считаете, необходимо ли создавать в нашем городе социальные учреждения для жертв, которые попали в безвыходное положение, где бы они могли получить помощь и защиту?

о если да, то какая форма оказания помощи, на Ваш взгляд, наиболее эффективной?

а. стационарная;

б. амбулаторная.

если нет, почему? _____

10. Если бы Вы оказались в кризисной ситуации, то обратились бы Вы за помощью в подобное учреждение?

да

если нет, почему? _____

Назовите другие варианты решения проблемы жестокого обращения в семье.

Тренинговые упражнения

«Глаза в глаза»

Цель: развивать способность видеть разные эмоции, сочувствовать, сопереживать

Инструкция: Все участники разбиваются на пары, пары берутся за руки. Глядя только в глаза и чувствуя только руки, нужно молча без слов передавать разные эмоции.

- Я грустный, помоги мне!

- Мне весело, давай поиграем!

Ты мне надоела!

Обсуждение: Что было легче всего передавать или принимать? Почему?

«Родные руки»

Цель: помочь прочувствовать состояние ребенка, за которым ухаживают люди.

Инструкция: Все участники делятся на три группы (по 5 человек) «Сейчас мы проведем небольшое соревнование. У меня есть 15 комплектов одежды, в каждый из которой входит халат, брюки и платок. По три комплекта на группу. Цель игры – одеть каждого члена группы как можно быстрее. Порядок одевания такой: первый надевает халат, второй брюки, третий – застегивает халат, четвертый надевает платок. Операции можно совершать в другой последовательности. Обязательное условие: один человек выполняет только одну операцию.

Выигрывает группа, в которой все члены будут одеты первыми»

Обсуждение: Что вы чувствовали, когда Вас одевали четыре человека?

«Сиамские близнецы»

Цель: показать взрослым ограниченность движений ребенка, зависимость от матери.

Инструкция: Будем играть в сиамских близнецов. Встаньте парами, обнимите друг друга рукой за пояс, ноги поставьте рядом (их можно связать лентой). Теперь вы сиамские близнецы. Определите кто из вас ведущий, кто ведомый. Выполните следующие команды: идите, бегите, перенесите и т.п. У другой пары – общие спины, ведущий смотрит вперед, ведомый назад.

Обсуждение: Что труднее: быть ведущим или быть ведомым? Почему?

«Лепим сказку»

Цель: Показать значимость умения взаимодействовать.

Инструкция: Группа делится напололам, участники первой подгруппы договариваться о том, какую именно сказку они будут лепить. Те из кого будут лепить (вторая подгруппа)

Должны отгадать, что именно из них лепили. Затем подгруппы меняются ролями.

Обсуждение: Что труднее лепить или быть материалом? Если перенести эту ситуацию на взаимодействие с ребенком, кому легче: маме или ребенку? А если ребенок не хочет, чтобы из него лепили это?

Семейная гостиная «Детство без жестокости и слез»

Задачи:

- Познакомить родителей со статистикой по Республике Коми по выявлению жестокого обращения с детьми.
- Познакомить с правовыми документами защищающих детей от жестокого обращения.
- Осветить вопрос правовой ответственности за жестокое обращение с детьми;
- Содействовать улучшению отношений между родителями и детьми, взаимопониманию и взаимоуважению.

Материал: буклеты, мультимедийная презентация.

Ход мероприятия:

Ведущий с родителями проводит упражнение «Приветствие». Участникам предлагается по очереди представиться: «Здравствуйте, меня зовут...В детстве я был (а)....» (упражнение помогает участникам лучше познакомиться, кроме того, способствует активизации детского эго-состояния родителей, что создает базу для дальнейшей работы). Ведущий предлагает каждому участнику сказать, что для него является семья (родители дают определения)

В семье под влиянием любящих взрослых закладываются основы всех сторон развития дошкольника. Именно семья способствует, в первую очередь, сохранению и укреплению здоровья ребенка, определяет успешность интеллектуально – речевого развития и детской любознательности, помогает раскрыться и формирует художественные вкусы.

Семейное воспитание – целенаправленное взаимодействие старших членов семьи с младшими, основанное на любви, уважении личного достоинства и чести детей, предполагающие их психолого - педагогическую поддержку, защиту и формирование личности детей с учетом их возможностей и в соответствии с ценностями семьи и общества.

Дети – главный подарок для мира.

С ними чудесней земная картина.

Всё понимают, берутся за всё

Лучшее с ними людское житьё

Частенько слабы, неумелы их руки,

Но некогда думать ребятам о скуке.

В движеньях, заботах их время проходит,

Удача к усердным с годами приходит.

В детские годы мечты расцветают,

Взрослые часто об этом не знают.

Надо детишкам права объяснить,

Многому надо их обучить.

Мир станет лучше на нашей планете,

Если счастливыми будут все дети!

Но, к сожалению, в семьях все чаще можно встретить жестокое обращение с детьми. По данным статистики Республики Коми в 2017 году было выявлено 964 факта жестокого обращения с детьми, в 2016 году – 912 случаев. В том числе в семье - 341 факт (в 2016 – 321 случай), в образовательных учреждениях количество таких фактов выросло практически в полтора раза – со 192 до 323 случаев. Взрослые совершили 386 фактов насилия в отношении несовершеннолетних (в 2016 – 495случаев) и родители – в 175 случаях (в 2016 – 277 случаев). Такие данные свидетельствуют о необходимости повышения эффективности работы по формированию семейных ценностей, ответственности родителей за воспитание детей.

Жестокое обращение с детьми является чрезвычайно сложной темой для обсуждения. Почему возникает недопонимание между родителями и детьми? Как совсем избежать неприятных наказаний и чего ждут от нас наши дети? Итак, как говорят наши бабушки? “Хорошие детки – дому венец, плохие детки – дому конец”. Так вот, чтобы наши с вами детки были хорошими, мы должны знать, как подобрать ключики ко всем замочкам в душе ребенка.

Почему же ребёнок не слушается? Самая первая и самая основная причина, почему дети плохо себя ведут: борьба за внимание, потребность в вашем внимании. Если ребенок не получает нужного количества внимания, которое ему так необходимо для нормального развития и эмоционального благополучия, то он находит свой способ его получить: непослушание. Родители то и дело отрываются от своих дел, сыплют замечания... Нельзя сказать, что это уж очень приятно, но внимание все-таки получено. Лучше такое, чем никакое! Но, “как воспитывать детей, знает каждый, за исключением тех, у кого они есть” (Патрик О’Рури)

Жестокое обращение с детьми – это «умышленное или неосторожное обращение или действия со стороны родителей, лиц их заменяющих или других людей, которые привели к травмам, нарушению в развитии, смерти ребенка, либо угрожают правам и благополучию ребенка». Вы можете сказать, что подобный вопрос не стоит рассматривать, но... В России насилие в семье приводит к тому, что ежегодно на 100 тысяч увеличивается количество социальных сирот и армия беспризорных и безнадзорных детей.

Выделяют несколько видов жестокого обращения:

- Физическое насилие.
- Пренебрежение нуждами ребенка.
- Сексуальное насилие.
- Психическое (эмоциональное) насилие.

Физическое насилие – нанесение физических повреждений, телесных наказаний, а также вовлечение детей в употребление алкоголя, наркотиков; преднамеренное или неосторожное нанесение травм ребенку, которое вызывает нарушение физического или психического здоровья или отставание в развитии. Когда большой, значимый взрослый бьет маленького ребенка, ребенок чувствует беспомощность. Эти чувства могут в дальнейшем сделать ребенка депрессивным или агрессивным. Когда вы бьете ребенка, вы не учите его решать проблемы. Вы только заставляете чувствовать его плохо по отношению к самому себе. Низкая самооценка может остаться у него на всю жизнь. Это нередко сказывается здесь в школе, когда ребенок приходит и находит свою жертву, на которой он также может возместить выплеснуть весь свой негатив. Именно в большинстве случаев по этой причине происходят школьные выяснения отношений.

Пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость) - это неспособность родителей или лиц их заменяющих удовлетворять основные нужды и потребности ребенка: в пище, одежде, жилье, медицинской помощи, воспитании, образовании, отсутствие условий для нормальной жизни ребёнка, заботы о его здоровье и развитии, а также недобросовестное выполнение обязанностей по воспитанию ребенка, в результате чего его здоровье и развитие нарушаются.

Психологическое насилие – отсутствие любви и внимания к ребёнку, унижение его человеческого достоинства, грубость (словесные оскорбления, угрозы и т.п.). К психологическому насилию относятся:

- угрозы в адрес ребенка, проявляющиеся в словесной форме без применения физической силы;
- оскорбление и унижение его достоинства;
- открытое неприятие и постоянная критика;

- предъявление к ребенку чрезмерных требований, не соответствующих его возрасту или возможностям.

Сексуальное насилие над детьми – вовлечение, использование ребенка в действие с сексуальной окраской, с целью получения взрослыми сексуального удовлетворения или материальной выгоды. Сексуальное насилие рассматривается как вариант особо жестокого обращения с детьми.

В настоящее время все больше говорится о насилии с экрана. Сегодня дети подвергаются воздействию насилия с экранов, больше чем когда-либо. Под экраном мы подразумеваем экраны ТВ, видео, компьютерные игры, а также Интернет.

Исследования показывают, что дети, которые часто получают воздействие насилия с экранов, имеют общие характеристики:

- копируют то, что видят на экране и сами начинают себя вести насильственным образом;
- копируют грубую речь;
- получают представление о том, что насилие - это нормально и является неотъемлемой частью каждодневной жизни;
- или же становятся более робкими и боязливыми.

Длительное сидение перед экраном телевизора или компьютера также уменьшает физическую активность, чтение и общение с друзьями. Поэтому каждый родитель должен строго контролировать времяпровождение своего ребенка за средствами массовой информации. В связи со всем вышесказанным мы озвучим структурные подразделения, осуществляющие контроль за семьями и детьми, находящимися в социально-опасном положении.

Основная работа по устранению причин и условий, способствующих насилию над несовершеннолетним, поручается:

1. Сотрудникам органов и учреждений системы профилактики при обнаружении явных признаков жестокого обращения с ребенком. Если сотрудники органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в процессе исполнения своих должностных обязанностей выявляют у детей перечисленные выше явные признаки жестокого обращения, то они обязаны:

направить информацию в правоохранительные органы для привлечения к ответственности лиц, допустивших жестокое обращение.

направить информацию в органы опеки и попечительства для решения вопроса о немедленном изъятии ребенка у родителей или у других лиц, на попечении которых он находится;

принять меры по оказанию помощи ребенку.

2. Сотрудникам медицинских учреждений. В случае выявления явных признаков жестокого обращения с ребенком:

- провести медицинскую оценку состояния ребенка; при необходимости госпитализировать ребенка, подвергшегося жестокости; направить служебную записку руководителю жертвы жестокого обращения, зафиксировав данные в медицинской карте лечебного учреждения о выявленном случае жестокого обращения с ребенком;
- руководитель лечебного учреждения немедленно направляет информацию о выявленном случае жестокого обращения с ребенком в правоохранительные органы;
- руководитель учреждения немедленно направляет информацию о выявленном случае жестокого обращения с ребенком в органы опеки и попечительства и комиссию по делам несовершеннолетних.

3. Сотрудникам образовательных учреждений, в случае выявления явных признаков жестокого обращения с ребенком:

- немедленно направить служебную записку руководителю образовательного учреждения о выявленном случае жестокого обращения с ребенком;
- руководитель образовательного учреждения немедленно сообщает по телефону (затем, в течение дня направляет письменную информацию) о выявленном случае жестокого обращения с ребенком в органы опеки и попечительства для проведения обследования условий жизни и воспитания ребенка;
- специалист по охране прав детства совместно со специалистом образовательного учреждения, сотрудника органов внутренних дел (при необходимости) незамедлительно проводит обследование условий жизни и воспитания ребенка, по результатам которого составляется акт обследования;
- по итогам проведенных мероприятий руководитель образовательного учреждения немедленно направляет в правоохранительные органы информацию о выявлении признаков жестокого обращения с ребенком;
- руководитель образовательного учреждения направляет информацию о выявлении признаков жестокого обращения с ребенком в комиссию по делам несовершеннолетних.

4. Сотрудникам органов опеки и попечительства при поступлении информации о жестоком обращении родителей с ребенком должны:

- направить сообщение в правоохранительные органы для привлечения к установленной законом ответственности
- направить сообщение в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- готовить материалы в суд для возбуждения дела о лишении родительских прав.

Защита детей государством.

1) Конвенция о правах ребенка.

-защита от незаконного вмешательства в личную жизнь ребёнка, от посягательств на его честь и репутацию (ст.16)

-обеспечение мер по борьбе с болезнями и недоеданием (ст.24)

-признание права каждого ребёнка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (ст.27)

-защита ребёнка от других форм жестокого обращения (ст.37)

-меры помощи ребёнку, явившемуся жертвой жестокого обращения (ст.39)

2) Семейный кодекс РФ. Семейный кодекс гласит – Семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации находятся под защитой государства. Семейный кодекс РФ гарантирует:

-право ребёнка на уважение его человеческого достоинства (ст.54)

-право ребёнка на защиту и обязанности органа опеки и попечительства принять меры по защите ребёнка (ст.56)

-лишение родительских прав как меру защиты детей от жестокого обращения с ними в семье (ст.69)

-немедленное отобрание ребёнка при непосредственной угрозе жизни и здоровью (ст.77)

3) Уголовный кодекс РФ предусматривает ответственность:

-за совершение физического и сексуального насилия, в том числе и в отношении несовершеннолетних (ст.106-136);

-за преступления против семьи и несовершеннолетних (ст.150-157).

4) Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

5) Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

б) Закон РФ «Об образовании» утверждает право детей, обучающихся во всех образовательных учреждениях, на уважение их человеческого достоинства (ст.5) и предусматривает административное наказание педагогических работников за допущенное физическое или психическое насилие над личностью ребёнка (ст.56).

Уголовная ответственность.

Российское уголовное законодательство предусматривает ответственность лиц за все виды физического и сексуального насилия над детьми, а также по ряду статей - за психическое насилие и за пренебрежение основными потребностями детей, отсутствие заботы о них.

ВОПРОСЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

1. До какого возраста человек считается ребенком?
2. К основным международным документам, касающимся прав детей, относится.....
3. Какие права гарантирует государство в области воспитания дошкольного возраста?
4. Какие права, указанные в Конвенции, доступны пониманию детей – дошкольников?
5. Кто несет основную ответственность за воспитание ребёнка?
6. Приведите примеры из детской художественной литературы, где нарушены права детей:
 - на образование,
 - на необходимый уровень жизни,
 - на имя,

Ведущий проводит с участниками упражнение «Я хороший родитель, потому что...».

Родителям в кругу предлагается произнести фразу «Я хороший родитель, потому что...» и выделить положительное в процессе воспитания своего ребенка.

Наша встреча показала, какие вы умелые, находчивые, активные и заботливые родители. В любой ситуации находите правильное решение, никогда не теряетесь и всегда остаетесь любящими, улыбающимися и терпеливыми.

«Ребенок должен быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации». Посмотрите вокруг, если Вы видите:

- РЕБЕНКА, который побивается;
- РЕБЕНКА, который грязно или не по сезону одет;
- РЕБЕНКА, который хулиганит, выпивает или употребляет наркотические вещества;
- РЕБЕНКА, который не посещает школу;
- СЕМЬЮ, которая ведет асоциальный образ жизни и не заботится о ребенке;
- ФАКТЫ жестокого обращения с детьми;
- ФАКТЫ вовлечения несовершеннолетних в употребление спиртных напитков и наркотических веществ;
- ФАКТЫ вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность.

Что нужно каждому ребёнку, чтобы вырасти здоровым и полноценным человеком:

1. Уважение. Идеи вашего ребёнка о том, что является самым важным, могут быть отличными от ваших. Постарайтесь помнить об этом, когда ваш ребёнок хочет сказать вам что-нибудь срочно, даже тогда, когда вы очень заняты.
2. Физическая забота. Это понятие включает в себя тепло в доме, адекватную одежду и достаточное количество еды, вовремя сделанные прививки, лечение, обеспечение безопасности ребёнка и т. д.
3. Похвала и призы. Они помогут ребёнку чувствовать уважение к себе и доверие к взрослым.
4. Внимание. Слушайте детей, и не только тогда, когда они что-то говорят словами, но и тогда, когда они пытаются показать вам это всем своим поведением.
5. Доверие. Дайте знать ребёнку, что вы доверяете ему, и что бы ни случилось, вы ему поверите и поможете,
6. Любовь. Это самое необходимое, в чем нуждается любой человек. Отечеству и обществу нужны крепкие семьи, в которых бы подрастали на радость всем здоровые дети. Дети, знающие материнскую ласку, и отцовский строгий пригляд. Дети, выросшие в любви и воспитанные в благочестии. Ребёнка нужно не просто любить, этого мало. Его нужно уважать и видеть в нём личность. Не забывайте также о том, что воспитание – процесс «долгоиграющий», мгновенных результатов ждать не приходится. Если малыш не оправдывает ваших ожиданий, не кипятитесь. Спокойно подумайте, что вы можете сделать, чтобы ситуация со временем изменилась.